

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 ХУТОРА ХАРЬКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 31 им. А.В.
Суворова хут. Харьковского
Протокол № 1 от 31.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 31
им. А.В. Суворова
хут. Харьковского
_____С.В. Лихобабенко
31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
Срок реализации 2024-2025

хут. Харьковский, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------|-------|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4-13 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 13-33 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 33-36 |
| Анализ воспитательной работы..... | 36-43 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального а от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО); приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО); приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО); приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО третьего поколения); приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО второго поколения); приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО третьего поколения); приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО второго поколения); приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается педагогическим советом школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ № 31 им. А.В. Суворова хут. Харьковского (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для

выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> |

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучается 53 учащихся. Нет логопеда, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда хутора Харьковского более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, хуторяне имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать этого было бы ошибочно.

В сельской местности в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше

формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром хутора, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

В хуторе Харьковском до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. В хуторе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонд библиотеки, круг демонстрируемых кинофильмов, меньшее количество принимаемых программ телевидения, отсутствие кружков, секций и т. д.

Природная среда хутора естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания, поэтому важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Хуторская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни хутора, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем хутора, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Именно в малочисленной сельской местности, каким является наш хутор Харьковский, возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями, а школа является носителем, генератором и трансформатором самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Малочисленность в школе имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет

резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия, в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на хуторе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру хутора, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательная система нашей школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), малочисленностью состава педагогов и учащихся.

Наша школа – школа поликультурная. Здесь учатся и воспитываются дети- представители нескольких национальностей: чеченцы, карачаевцы и русские.

В школе нет межнациональных конфликтов, но существование под одной крышей носителей разных культур, как представителей разных народов, накладывает определенную специфику и на образовательную, и на воспитательную деятельность коллектива. Обобщение опыта работы школы как поликультурной в течение довольно длительного времени позволило сформулировать некоторые принципы организации воспитательной работы в ней.

В здании школы функционирует дошкольная группа. Одним из направлений воспитательной работы является построение непрерывного дошкольного и начального школьного образования, которое заключается в обеспечении преемственности и непрерывности в организации образования, воспитания, учебно-методической работы между дошкольниками и начальным звеном образования. Работа по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- работа с детьми (знакомство со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, совместные родительские собрания).
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1 Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, преподавателя ОБЖ, педагога-психолога и школьного библиотекаря. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также со школьным психологом и библиотекарем;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

Дополнительное образование в школе: · максимально ориентируется

на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), · обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, · дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, · предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, · побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, · обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива, · позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, · позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ спортивной направленности. В рамках школьного спортивного клуба работают секции: ОФП 1-9 класс и «Самбо» 6-9 класс.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

«Разговор о важном» 1-9 класс, «Я - исследователь» 1-4 класс, «Самбо» 1, 5 класс, «История и культура кубанского казачества» 6 класс, «Дорогою открытий и добра» 1-4 класс, «Шахматы» 1-9 класс, «Основы финансовой грамотности» 1-9 класс, «Практикум по геометрии» 8-9 класс, «Практикум по подготовке к ОГЭ по математике» 9 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6,8,9 класс, «Секреты текста» 9 класс, «Основы православной культуры и истории христианства» 6 класс, «Народные игры Кубанских казаков» 6 класс, «Основы предпринимательства» 9 класс, «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» 9 класс.

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Работа с классом: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии в природу, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников (поздравление девочек 8 марта, мальчиков 23 февраля).

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: 1 неделя - духовно-нравственное развитие, 2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание, 3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, 4 неделя -

самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.

Индивидуальная работа с обучающимися: наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; создание педагогических ситуаций в играх; организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам;

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- поднятие государственного флага РФ - каждый понедельник;
- спуск государственного флага РФ- каждую пятницу;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни», ;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы,

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической:

- «Читаем книги» - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- «Мы рядом» - шефство над престарелыми жителями хутора Харьковский.;

- «Родному Хутору чистоту и порядок» - наведение санитарного порядка на «Мемориале воинской славы» и на местах захоронения участников Великой Отечественной войны;

- «Чистый берег реки Грязнухи»;

- «Сохраним историю нашей школы» - создание альбома посвященного истории нашей школы;

- «Школьный дворик» - благоустройство школьного двора;

-проводимые для жителей хутора мероприятия в связи с памятливыми датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др);

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями онлайн-экскурсии в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия природу и др.

-литературные, исторические, экологические онлайн-походы, организуемые педагогами, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника», «Киноуроки в школах России».

Мероприятия школы приурочены к датам календаря
в 2023-2024 учебном году:

| Месяц | Дата | Тема |
|----------|--------------|---|
| Сентябрь | 1 сентября | Всероссийский праздник «День Знаний» |
| | 2-8 сентября | Неделя безопасности |
| | 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| | 10 сентября | Международный день памяти жертв фашизма |
| | 13 сентября | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) |
| Октябрь | 1 октября | Международный день пожилого человека |

| | | |
|---------|------------|--|
| | 1 октября | Международный день музыки |
| | 4 октября | Всемирный день защиты животных |
| | 5 октября | Международный день учителя Праздничный концерт «Нашим дорогим учителям» |
| | 15 октября | День отца в России |
| | 25 октября | Международный день школьных библиотек |
| Ноябрь | 4 ноября | День народного единства – День воинской славы России |
| | 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса |
| | 27 ноября | День матери |
| | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 3 декабря | День Неизвестного Солдата в России |
| | 5 декабря | День добровольца (волонтера), |
| | 8 декабря | Международный день художника |
| | 9 декабря | День Героев Отечества |
| | 10 декабря | День прав человека |
| | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| | 25 декабря | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| Январь | 7 января | Рождество Христово |
| | 25 января | День российского студенчества |
| | 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| Февраль | 2 февраля | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| | 8 февраля | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) |
| | 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) |
| | 21 февраля | Международный день родного языка |
| | 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | 1 марта | Всемирный день гражданской обороны |
| | 3 марта | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| | 8 марта | Международный женский день |

| | | |
|--------|------------|---|
| | 14 марта | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) |
| | 18 марта | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией |
| | 27 марта | Всемирный день театра |
| Апрель | 7 апреля | Всемирный день здоровья |
| | 12 апреля | День космонавтики |
| | 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| | 22 апреля | Всемирный день Земли |
| | 27 апреля | День российского парламентаризма |
| | 30 апреля | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| Май | 1 мая | День Весны и Труда |
| | 9 мая | День Победы |
| | 19 мая | День детских общественных организаций России |
| | 21 мая | Последний звонок |
| | 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 июня | Международный день защиты детей |
| | 6 июня | День русского языка – Пушкинский день России |
| | 12 июня | День России |
| | 22 июня | День памяти и скорби |
| | 27 июня | День молодежи |
| Июль | 8 июля | День семьи, любви и верности |
| | 28 июля | День Военно-морского флота |
| Август | 10 августа | День физкультурника |
| | 22 августа | День государственного флага Российской Федерации |
| | 27 августа | День российского кино |

К юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

СЕНТЯБРЬ:

07.09. - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)

08.09. - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)

ОКТАБРЬ:

03.10. - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)

НОЯБРЬ:

09.11. - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883);

10.11. - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972);

23.11. - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)

ДЕКАБРЬ:

05.12. - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873);

ЯНВАРЬ:

19.01. - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892);

22.01. - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941).

ФЕВРАЛЬ:

05.02. - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943);

08.02. - 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907);

11.02. - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959);

13.02. - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)

МАРТ:

09.03. - 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968);

18.03. - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908);

21.03. - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)

АПРЕЛЬ:

01.04. - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852);

12.04. - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)

МАЙ:

02.05. -100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001) и 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)

ИЮНЬ:

01.06. - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857);

02.06. - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича

Чуковского (1904—1965);

06.06. - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837);

07.06. - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856).

ИЮЛЬ: 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894—1984)

АВГУСТ:

05.08. - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844—1930);

10.08. - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894—1958)

2.2.5 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности;

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»;

- социальные проекты «Школьный дворик», «Помоги зимующим птицам»:

- оформление классных уголков;

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек).

2.2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

От сельского учителя требуется искреннее участие в судьбе ребенка, а хорошее знание условий его проживания в семье, повседневные отношения с родителями детей предусматривают установление оперативных контактов с родителями, принятие действенных мер в случае возникающих проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОБУ СОШ № 31 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов школы (социального педагога и педагога-психолога);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы (социальный педагог и педагог-психолог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.7 Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в классном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического классного самоуправления осуществляется следующим образом:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: праздники и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой, ежедневные спортивные перемены.
- экологические десанты.

2.2.8 Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя следующие направления:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, - безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» интегрируется с тематикой занятий проекта «Разговоры о важном».

- профилактические мероприятия, направленные на ознакомление с ситуацией по распространению ложных сведений в сети «Интернет», направленные на формирование конфликтных проявлений, а также профилактические мероприятия, направленные на недопущение распространения деструктивных и националистских проявлений в школьной среде.

2.2.9 Социальное партнёрство

1. Интеграция необходимых для развития образовательных процессов ресурсов семьи, социальных партнеров и школы.

2. Организация сотрудничества школы с социальными партнерами: - администрацией хут. Харьковского по консолидации усилий и организации

взаимодействия между

- хуторским домом культуры по организации системы дополнительного образования, воспитания и развития детей;
- хуторской библиотекой по организации краеведческой работы, проектно-исследовательской деятельности и патриотического воспитания;
- участковым инспектором по организации совместных мероприятий по профилактике правонарушений;
- ФАП в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.

2.2.10 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:

- посещение онлайн-выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;

- посещение тематических профориентационных онлайн-парков;
- профориентационные тренинги;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- профессиональные пробы.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

С 2023 года в школе введен профминимум. Во всех классах с 6-9 проводятся еженедельные занятия «Россия - мои горизонты» – освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования

Информационная поддержка школьника:

- циклы профориентационных часов общения;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;

- **Расширение знаний в рамках школьных предметов.**

2.2.11. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, Инстаграм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.12. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения: «ЮИД», волонтерский отряд «Добрые сердца», «РДШ», «Орлята России», военно-патриотический клуб «Патриот» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и хутора, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Анализ воспитательного процесса

- Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, совет обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек. В школе 7 классов, из них 2 класса-комплекта, в которых работают 7 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 31 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Конвенция о правах ребенка

Стратегия развития воспитания в РФ.

Концепция госуд. семейной политики.

Концепция развития доп. обр. детей.

Рабочая программа воспитания школы на 2022-2025 уч. год.

Положение о постановке на ВШУ

Положение о Совете

Положение о родительском комитете.

Положение о Совете обучающихся.

Положение о родит. собрании

Положение о совете профилактики

Положение о штабе воспитательной работе

Положение о ВШК

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОБУ СОШ № 31 всего 48 обучающихся. Из них 7 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ, один из них обучающийся на дому. Это ученики 1-9 классов. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

В школе созданы благоприятные условия для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

В основе Программы социальной адаптации детей-мигрантов в условиях нашей школы разработаны три направления адаптации детей-мигрантов к новым социокультурным условиям: учебная адаптация, социально – психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей-мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что

позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Профилактическая работа с семьями с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, направлена на то, чтобы организовать совместную работу родителей, классного руководителя, социального педагога, психолога, преодолению семьей и ребенком трудной жизненной ситуации, в которую они попали.

Семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении предоставляется педагогическая, психологическая и юридическая помощь. Проводится работа по адаптации учеников из социально неблагополучных семей в социуме.

Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год.

С сентября 2022 года в МОБУ СОШ № 31 им. А.В. Суворова введена Рабочая программа воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

К программе разработан КТП мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены модулям. Всего модулей в нашей Программе двенадцать, в соответствии с задачами воспитания.

1. Модуль «Урочная деятельность»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала, устанавливаются доверительные отношения

между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью, 78% дополнительным образованием. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ спортивной направленности. В рамках школьного спортивного клуба в течение 2022-2023 учебного года работали секции: ОФП 1-9 класс и «Самбо» 6-9 класс.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходила в рамках следующих видов деятельности:

«Разговор о важном» 1-9 класс, «Я - исследователь» 1-4 класс, «Самбо» 1, 5 класс, «История и культура кубанского казачества» 6 класс, «Дорогою открытий и добра» 1-4 класс, «Шахматы» 1-9 класс, «Основы финансовой грамотности» 1-9 класс, «Практикум по геометрии» 8-9 класс, «Практикум по подготовке к ОГЭ по математике» 9 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6,8,9 класс, «Секреты текста» 9 класс, «Основы православной культуры и истории христианства» 6 класс, «Народные игры Кубанских казаков» 6 класс, «Основы предпринимательства» 9 класс, «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» 9 класс.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по расписанию - каждый понедельник, по

темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Анализ ведения кружковой работы и дополнительного образования в МОБУ СОШ № 31 за отчетный учебный год показал, что все руководители кружков и секций вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся, программы реализованы на 100%.

3. Модуль «Классное руководство»

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 7 классных коллективов. Классные руководители 1–9х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Полежаева В.А., Паршина О.А.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

4. Модуль «Основные школьные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа: торжественная линейка «День знаний»; Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (ежедневно по понедельникам); Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»; День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка); Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»; Мероприятия в рамках социального проекта «Школьный дворик»; Международный день пожилых людей (общешкольная линейка); Акция «В защиту животных», заготовка семян цветов, ремонт и изготовление кормушек; Конкурс рисунков «Мой любимый домашний питомец»; День Учителя; «Золотая осень»: конкурс рисунков и поделок из природного материала; ко «Дню отца» онлайн Фотовыставка # Люблюпапу, номинации: «С папой классно», «Один в один», «С папой на рыбалке»; День памяти жертв политических репрессий (общешкольная линейка); ко «Дню народного единства»: Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем», Викторина по истории «Прошлое – рядом»; Выставка рисунков «Здоровье-это здорово!»; Краевая антинаркотическая акция «Дети России»; ко дню «Международного дня инвалидов»: Беседа на тему: «Верь в себя!» (о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах); Беседа «Равный среди равных»; Беседа «Мир равных возможностей»; Битва за Москву; Международный день добровольцев (общешкольная линейка); ко «Дню Александра Невского» классный час «Защитник земли русской»; ко «Дню Героев Отечества» онлайн конкурс чтецов «Героям отечества посвящается»; ко «Дню прав человека»: Книжная выставка "Тебе о праве - право о тебе", беседы: «Толерантность – путь к миру», «Защита прав ребенка. Куда обратиться за помощью», викторина «Знаешь ли ты свои права», проведены индивидуального консультирования по правовым вопросам с несовершеннолетними состоящими на учете; ко «Дню Конституции Российской Федерации» (общешкольная линейка); «Новый год», онлайн-конкур «Рождественские колядки», Эстафеты «Зимние забавы», Неделя психологии, День снятия блокады Ленинграда участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»; Участие в краевой эстафете «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы; ко «Дню воинской славы России»: Уроки мужества «Выжить вопреки...», Книжно-иллюстративная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; ко «Дню русской науки»: Фото и небольшая информация о российских ученых, показ тематических мультфильмов; Международный день родного языка (общешкольная линейка); Соревнования «Веселый футбол»; День защитника

Отечества; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией (общешкольная линейка); ко «Дню космонавтики» конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (стихи, сочинения, рисунки); Участие во Всероссийской акции «Сад памяти»; Выставка книг и репродукций «Человек и труд»; День Победы; День спорта и здоровья; ко «Дню славянской письменности и культуры»: Беседа «Как появилась письменность», Беседа «Первым было слово», Круглый стол «Подвиг славянских просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, Акция «Мир, труд, май - улицу убирай»; к «Международному дню защиты детей» игровая программа для детей «Каникулы начались!»; к «Пушкинскому дню России»: «Кот ученый приглашает» - викторина по сказкам, «Души прекрасные порывы» - чтение стихов; ко «Дню России» онлайн акции «Окна России», «Тебе Россия, посвящаю!» (чтение стихов); ко «Дню памяти и скорби»: «41-й. Вспомним, люди, подвиг Родины!..» - церемония возложения венков, цветов к мемориалу воинской славы хут. Харьковского».

Минута

молчания.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном и краевом уровнях.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Все мероприятия проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими: это проект «Культурный норматив школьника» и проект «Киноуроки в школах России». Все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них.

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах хорошая. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Рекомендации:

1.Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2.Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-пространственной среды.

7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями

8. Самоуправление

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (ШУС). Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе ШУС был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний карнавал», вахта Памяти, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

9. Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в

сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

10. Социальное партнёрство

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ЦКД хут. Харьковского, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Лабинского района; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

12. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

13. Модуль «Детские школьные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с 20 апреля 2023 г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение

Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 54 обучающихся.

Кроме того, наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 57% задействован 21 обучающийся.

В школе действует волонтерский отряд «Добрые сердца». Отряд активно принимает участие в различных благотворительных акциях: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и хутора, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, «письмо солдату», «посылка на фронт» и т.д.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в

деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.