

Анализ реализации программы воспитания за 2022-2023 учебный год.

С сентября 2022 года в МОБУ СОШ № 31 им. А.В. Суворова введена Рабочая программа воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

К программе разработан КТП мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены модулям. Всего модулей в нашей Программе двенадцать, в соответствии с задачами воспитания.

1. Модуль «Урочная деятельность»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала, устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью, 78% дополнительным образованием. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных **общеобразовательных общеразвивающих программ** спортивной направленности. В рамках школьного спортивного клуба в течение 2022-2023 учебного года работали секции: ОФП 1-9 класс и «Самбо» 6-9 класс.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходила в рамках следующих видов деятельности:

«Разговор о важном» 1-9 класс, «Я - исследователь» 1-4 класс, «Самбо» 1, 5 класс, «История и культура кубанского казачества» 6 класс, «Дорогою открытий и добра» 1-4 класс, «Шахматы» 1-9 класс, «Основы финансовой грамотности» 1-9 класс, «Практикум по геометрии» 8-9 класс, «Практикум по подготовке к ОГЭ по математике» 9 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6,8,9 класс, «Секреты текста» 9 класс, «Основы православной культуры и истории христианства» 6 класс, «Народные игры Кубанских казаков» 6 класс, «Основы предпринимательства» 9 класс, «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» 9 класс.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по расписанию - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Анализ ведения кружковой работы и дополнительного образования в МОБУ СОШ № 31 за отчетный учебный год показал, что все руководители кружков и секций вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся, программы реализованы на 100%.

3. Модуль «Классное руководство»

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 7 классных коллективов. Классные руководители 1-9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков;
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Полежаева В.А., Паршина О.А.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

4. Модуль «Основные школьные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа: торжественная линейка «День знаний»; Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (ежедневно по понедельникам); Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»; День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка); Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»; Мероприятия в рамках социального проекта «Школьный дворик»; Международный день пожилых людей (общешкольная линейка); Акция «В защиту животных», заготовка семян цветов, ремонт и изготовление кормушек; Конкурс рисунков «Мой любимый домашний питомец»; День Учителя; «Золотая осень»: конкурс рисунков и поделок из природного материала; ко «Дню отца» онлайн Фотовыставка # Люблюпапу, номинации: «С папой классно», «Один в один», «С папой на рыбалке»; День памяти жертв политических репрессий (общешкольная линейка); ко «Дню народного единства»: Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем», Викторина по истории «Прошлое – рядом»; Выставка рисунков «Здоровье-это здорово!»; Краевая антинаркотическая акция «Дети России»; ко дню «Международного дня инвалидов»: Беседа на тему: «Верь в себя!» (о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах); Беседа «Равный среди равных»; Беседа «Мир равных возможностей»; Битва за Москву; Международный день добровольцев (общешкольная линейка); ко «Дню Александра Невского» классный час

«Защитник земли русской»; ко «Дню Героев Отечества» онлайн конкурс чтецов «Героям отечества посвящается»; ко «Дню прав человека»: Книжная выставка "Тебе о праве - право о тебе", беседы: «Толерантность – путь к миру», «Защита прав ребенка. Куда обратиться за помощью», викторина «Знаешь ли ты свои права», проведены индивидуального консультирования по правовым вопросам с несовершеннолетними состоящими на учете; ко «Дню Конституции Российской Федерации» (общешкольная линейка); «Новый год», онлайн-конкурс «Рождественские колядки», Эстафеты «Зимние забавы», Неделя психологии, День снятия блокады Ленинграда участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»; Участие в краевой эстафете «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы; ко «Дню воинской славы России»: Уроки мужества «Выжить вопреки...», Книжно-иллюстративная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; ко «Дню русской науки»: Фото и небольшая информация о российских ученых, показ тематических мультфильмов; Международный день родного языка (общешкольная линейка); Соревнования «Веселый футбол»; День защитника Отечества; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией (общешкольная линейка); ко «Дню космонавтики» конкурс детского творчества «Тайны звездных миров» (стихи, сочинения, рисунки); Участие во Всероссийской акции «Сад памяти»; Выставка книг и репродукций «Человек и труд»; День Победы; День спорта и здоровья; ко «Дню славянской письменности и культуры»: Беседа «Как появилась письменность», Беседа «Первым было слово», Круглый стол «Подвиг славянских просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, Акция «Мир, труд, май - улицу убирай»; к «Международному дню защиты детей» игровая программа для детей «Каникулы начались!»; к «Пушкинскому дню России»: «Кот ученый приглашает» - викторина по сказкам, «Души прекрасные порывы» - чтение стихов; ко «Дню России» онлайн акции «Окна России», «Тебе Россия, посвящаю!» (чтение стихов); ко «Дню памяти и скорби»: «41-й. Вспомним, люди, подвиг Родины!..» - церемония возложения венков, цветов к мемориалу воинской славы хут. Харьковского». Минута молчания. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном и краевом уровнях.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Все мероприятия проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими: это проект «Культурный норматив школьника» и проект

«Киноуроки в школах России». Все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них.

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах хорошая. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-пространственной среды.

7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое

просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайтов, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями

8. Самоуправление

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (ШУС). Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе ШУС был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний карнавал», вахта Памяти, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

9. Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных

заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

10. Социальное партнёрство

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ЦКД хут.

Харьковского, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность

оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Лабинского района; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

12. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

13. Модуль «Детские школьные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с 20

апреля 2023 г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 54 обучающихся.

Кроме того, наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 57% задействован 21 обучающийся.

В школе действует волонтерский отряд «Добрые сердца». Отряд активно принимает участие в различных благотворительных акциях: посильная

помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и хутора, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, «письмо солдату», «посылка на фронт» и т.д.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022-2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР



О.Н Грищенко