ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к приказу МОБУ СОШ №31

От 14 .01 .2013г. № 11 /02-12

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МОБУ СОШ №31 ХУТОРА ХАРЬКОВСКОГО ЛАБИНСКОГО РАЙОНА**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования;

**региональная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений, общественных институтов;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом по школе.

**2. Цель, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

2.1. ШСОКО, являясь частью системы образования школы и района, направлена на обеспечение условий федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2.2. Цель ШСОКО - обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

· формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

· информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

· определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

· формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

· выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

· повышение квалификации педагогических и руководящих работников, индивидуальных достижений обучающихся;

· реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.4. В основу ШСОКО положены принципы:

· соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;

· реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

· открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

· инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

· методического сопровождения оценочных процедур в образовании;

· доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

· повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

2.5. Основные функции ШСОКО:

· организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

· информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования;

· обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители средств массовой информации (далее - СМИ), родители, широкая общественность) информацией о развитии школьной системы образования;

**3. Составляющие школьной системы оценки качества образования**

3.1. Организационно-функциональная структура ШСОКО включает:

- администрация школы;

- методические объединения учителей.

3.2. Функционирование ШСОКО предполагает разделение полномочий организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки качества образования.

3.3. Администрация МОБУ СОШ №31хутора Харьковского:

· осуществляет учет результатов индивидуальных достижений обучающихся;

· обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

· обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;

· осуществляет ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.4. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными тенденциями развития образования; региональными стандартами и образцами качества образования; общероссийскими стандартами содержания и структуры образования; региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

**4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательного учреждения и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

*· уровень образовательного учреждения* - качество деятельности образовательного учреждения (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

*· муниципальный уровень* - качество деятельности системы образования Лабинского района.

4.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

**5. Методы оценки качества образования.**

5.1. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

5.2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

-соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

-соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

-формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

-развитие механизмов экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

· качество образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

· общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;

· условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

· формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

· развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;

· эффективность управления образовательными системами (образовательным учреждением, муниципальной системой образования), в том числе - в финансово-экономической сфере;

· условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

· условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.

5.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

**6. Заключительные положения.**

6.1. ШСОКО представляет собой часть инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования в Лабинском районе.

МСОКО может содержать вариативную составляющую, связанную со спецификой муниципальной образовательной политики и включающую показатели качества образования, отсутствующие в инвариантном компоненте.

6.2. Финансирование и материально-техническое обеспечение ШСОКО осуществляется за счет средств школьного бюджета.

6.3. Контроль за деятельностью ШСОКО осуществляет администрация школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение №2  к приказу МОБУ СОШ №31 от 14.01.2013г.  № 11/01-12 |

**Положение**

**о мониторинге школьной системы качества образования**

**в МОБУ СОШ №31 хутора Харьковского**

**1.Общие положения**

Положение о мониторинге качества образования школьной системы образования (далее – Положение) определяет принципы и цели мониторинга качества образования школьной системы образования Лабинского района; направления мониторинга, его организационную структуру и функциональную характеристику, методы анализа данных мониторинга.

Деятельность администрации школы по осуществлению мониторинга качества образования в школьной системе образования строится в  соответствии  с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и приказом управления образования Лабинского района от 09.06.2012г№254/01-06 и настоящим Положением.

В настоящем Положении используются следующие термины:

* **качество образования** – интегральная характеристика муниципальной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
* **мониторинг качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
* **школьная система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования в школе;
* **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами муниципальной системы образования;
* **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. **Цель, задачи, принципы мониторинга качества образования**

**Целью мониторинга** является получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления школьной системой образования, а также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей школьных услуг в области образования.

Объектом мониторинга является качество образования и факторы его обеспечения.

**Задачи мониторинга:**

* формирование единых подходов к оценке качества образования в школьной системе образования
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии школьной системы образования
* координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга
* обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения, а также на муниципальном уровне;
* отработка технологий использования информации для принятия управленческих решений на разных уровнях
* определение рейтинга школы и стимулирование деятельности по управлению качеством образования.

**Принципы мониторинга качества образования**

Достижение поставленной цели мониторинга качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

* системность процедур мониторинга;
* точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
* приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
* дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательных учреждений на условиях единства основных параметров;
* технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
* открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления школой.

**3. Предмет и направления мониторинга качества образования.**

1.Предметом мониторинга качества образования выступают:

-образовательные процессы

-условия осуществления образовательной деятельности

-результаты образовательной деятельности

2. Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

-качество результата;

-качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных, нормативно-правовых);

-качество процессов.

3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся.

Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

4. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

5. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования школьной системы оценки качества образования.

Проведение мониторинга взаимосвязано с внешними процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация ОУ, государственная (итоговая) аттестация выпускников, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников).

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используется как информационная база мониторинга качества образования.

**4. Организационная структура и функциональная**

**характеристика мониторинга качества образования**

**школьной системы образования.**

1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

* организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой муниципальными методическими структурами и профессиональным педагогическими сообществами;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

 2. Организационная структура **мониторинга школьной системы оценки качества образования включает:**

**Администрация школы :**

* осуществляет разработку и утверждение критериальной базы мониторинга; нормативное, организационное, технологическое обеспечение проведения мониторинга;
* обеспечивает контроль выполнения процедур мониторинга качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития школы;
* обеспечивает проведение оценки и анализа информации, полученной в ходе мониторинга качества образования и внешних процедур контроля и оценки качества образования; определяет состояние и тенденции функционирования и развития школьной системы образования;
* осуществляет ресурсную поддержку функционирования школьной системы оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
* ежегодно составляет и публикует на школьном сайте доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

**Методический совет школы:**

* осуществляет разработку измерительных материалов по аспектам качества образования;
* принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований в области оценки качества образования;
* организует подготовку экспертов по оценке результатов мониторинга;
* осуществляет содержательный анализ результатов мониторингов и подготовку информационно-методических материалов;
* разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
* обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических кадров;
* обеспечивает распространение единых подходов к оценке качества образования и повышение уровня грамотности педагогических и руководящих работников через организацию семинаров, конкурсов профессионального мастерства, реализацию методических проектов, организацию опытно-экспериментальной работы;
* формирует методические рекомендации по проведению мониторинга

качества образования на школьном уровне;

\_\_ обеспечивает обобщение и распространение актуального опыта мониторинга качества образования в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к приказу МОБУ СОШ №31

от 14.01.2013г. № 11 /02-12

**План проведения мониторинга**

**школьной системы оценки качества**

**образования в МОБУ СОШ №31 хутора Харьковского Лабинского района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мониторинга | Сроки | Ответственные |
| 1 | Сведения о работниках школы. | Один раз в год | Замдиректора по УВР |
| 2 | Мониторинг результатов ЕГЭ. | Ежегодно | Замдиректора по УВР, руководители МО |
| 3 | Мониторинг результатов ГИА. | Ежегодно | Замдиректора по УВР, руководители МО |
| 4 | Мониторинг КТДР. | Ежемесячно | Замдиректора по УВР, руководители МО |
| 5 | Участие учителей в конкурсе «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО. | Ежегодно | Администрация школы |
| 6 | Участие педагогов в других профессиональных конкурсах. | Два раза в год | Администрация школы |
| 7 | Участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней, мастер-классах. | Два раза в год | Администрация школы, руководители МО |
| 8 | Участие педагогов в деятельности методического совета, методических объединений, проблемных групп, межшкольных факультативов. | Один раз в год | Администрация школы, руководители МО |
| 9 | Деятельность педагогов школы в качестве экспертов, председателей конкурсных комиссий, судей спортивно-массовых мероприятий. | Один раз в год | Администрация школы, руководители МО |
| 10 | Аттестация учителей, обобщение передового педагогического опыта. | Два раза в год | Администрация школы, руководители МО |
| 11 | Внутренний мониторинг посещения уроков педагогов с целью оказания методической помощи. | Регулярно | Администрация школы |
| 12 | Участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях,конкурсах различных уровней, массовых мероприятиях. | Два раза в год | Замдиректора по УВР, руководители МО |