

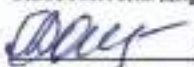
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Лабинский район

МОБУ СОШ №31 хут. Харьковский Лабинского района

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора во УВР

 Олейник Л.Д.

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Ковалев Д.О.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4493124)**

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рудакова Татьяна Александровна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		теоретические	практические					
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	01.09.2022	1	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры естественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, палеонтология; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на карте археологические объекты, прописывая до какой эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.	Устный опрос; https://mesh.edu.ru/subject/3/5	
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	1	05.09.2022	0	Пояснять на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о жизни первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и омоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело охотничье мясо, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем учили узнали из этих рисунков; Объяснять, что, как и каким способом пользовались древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: приспосаблившее хозяйство, племя, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятию: первобытное хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о каменных ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металла, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, племя, старейшина, язык; Называть признаки, по которым историки судят о количестве цивилизации;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://mesh.edu.ru/subject/3/5
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1. Древний Египет	7	1	1	08.09.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, рассказывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя иллюстрации и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать основные социальные группы населения Древнего Египта (сельского, чиновная, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Известить сюжет мифа об Осирисе, объяснить, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях мажоритарно египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, фараон, рельеф, фреска;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>ВПР;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5
3.2. Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	12.09.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях жителями в древности людей;</p> <p>Известить и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, зикур, лагуна;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается значение законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрацию, описание ассирийской столицы Ниневия, рассказывать о ее достопримечательности;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло истребление Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрацию, описание города Ниневия в период его расцвета при царе Шалманесоре. Рассказывать о значении «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5
3.3. Восточные Средиземноморье в древности	2	0	1	15.09.2022	<p>Объяснять, как природные условия повлияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Известить и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: мавритан, иудеизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5
3.4. Персидская держава	2	0	1	19.09.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о развитии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	<p>Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5

3.5. Древняя Индия	2	0	0.5	22.09.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, зинтиках населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий в термине: ари, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских чирмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/5/
3.6. Древний Китай	3	0	0.5	26.09.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений;</p> <p>Пояснять на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цюнь-Шаньцуня и его роль его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, пояснять, чем они интересны;</p> <p>Объяснять значение понятий в термине: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, антода, порогинф, кадангифине;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуша, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в современном обществе;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/5/
Итого по разделу 20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							
4.1. Древнегреческая Греция	4	0	1	29.09.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/5/

4.2. Греческие полисы	10	0	2	03.10.2022	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, акрополис, demos, тиран, агрополис, агора, фаланга, метрополис, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношения к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте нападения Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополисами;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: архаизм, архаизм, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клеффона;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, клоты, голпигмы;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, рассказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войны Персия против Греции;</p> <p>Рассказывать, почему кортосены, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марфонская битва, оборона греческой Ферыллы, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе успешных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему победитель гегемония полисов утратила;</p> <p>Рассказывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именами Перикл;</p> <p>Называть основные источники работы в Древней Греции, объяснять, почему численность работ значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основными участниками и итогов Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p>
-----------------------	----	---	---	------------	---	---

4.3.	Культура Древней Греции	3	1	0.5	06.10.2022	<p>Пазнать главных богов, которым поклонялись древние греки, рассказывать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснить, кто такие титаны в греции;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своим трудом по философии, истории, другим отраслям науки;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фриз, капитель, карниза, рассказывать архитектуруе элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и принципах проведения общественных игр в Олимпии.</p> <p>Объяснить, что греки пошли в спортивные состязания, в чем выражалось их отношение к играм.</p>	<p>Диктант;</p> <p>Самостоятельная исследовательская «Оценочного листа»;</p> <p>ВПР;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5	
4.4.	Македонские завоевания Эллинизма	3	0	0.5	10.10.2022	<p>Объяснить, что способствовало успеху Македония в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснить, в чем состояли причины военной победы Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику (эпиграфический портрет) Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Пояснять на карте государства, образованные в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славился Александр Великий, почему он считался культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>Устный опрос;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5	
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Древний Рим									
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	1	13.10.2022	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, соотносясь в легенде и полученную и ходе исследования историков;</p> <p>Рассказывать легенду о возникновении Рима, описывая, победы, республика, консул, народный трибун, Сенат, жето, легион, понтифик, авгуры;</p> <p>Объяснять, как было организованно управление Римской республикой (какие органы власти были созданы);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими провинциями воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Успех Рима связан», «Пиррова победа», «Результат и власть»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5	

5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	17.10.2022	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснить, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию римских провинций, объяснить, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/3/5
5.3.	Подъем Римской республики. Гражданские войны	5	0	1	20.10.2022	<p>Объяснить, почему причиной острых столкновений в Риме во II и до н. э. стал вопрос о передаче общинной земли;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: общественная земля, гражданская война, диктатор, проскрипция, трибунация, цензура, плебейские законы, гладиатор;</p> <p>Характеризовать шест, содержащий и долги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (вызвать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснить, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о полководце римов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о состоянии под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появилась и что означали выражения «Жребий брошен», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Диктант; Самостоятельная с использованием «Общественного листа»; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/3/5
5.4.	Рассвет и падение Римской империи	6	1	1	24.10.2022	<p>Рассказывать об установлении единовластной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристику римских императоров, их приважины (Нерон, Траян, Дидиевский — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснить, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и жителя, объяснить, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: форум, Палатин, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о взаимоотношениях и распространении христианства, объяснить, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснить, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, персоя, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших вехах истории в Риме;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Тестирование; Диктант; Самостоятельная с использованием «Общественного листа»; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/3/5

5.5. Культура Древнего Рима	3	1	1	27.10.2022	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов заданного века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать и анализировать подлинники и дублированные копии. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные подлинники;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/3/5
Итого по разделу	30						
Раздел 6. Обобщение							
6.1. Исторические и культурные наследия цивилизации Древнего мира	2	0	1	31.10.2022	Виды деятельности по изучаемым разделам;	<p>Тестирование;</p> <p>Диалог;</p> <p>Самостоятельная исследовательская работа;</p> <p>«Служебный листок»;</p> <p>ВПР;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5
Итого по разделу	2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	1	0	0.5	12.09.2022	Устный опрос; Тестирование; ВПР;;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.	1	0	0.5	19.09.2022	Тестирование; Устный опрос; ВПР;;

6.	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
7.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0	26.09.2022	Устный; о; п; р; о; с; Тестирование;;
8.	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
11.	Религиозные верования египтян. Бог и Древнего Египта. Храмы и жрецы.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

12.	Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0	18.10.2022	Тестирование;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	24.10.2022	ВПР;
16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа; Тестирование;

18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	0	14.11.2022	Тестирование;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
22.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Ши хуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

23.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
24.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0	0.5	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
28.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	0	0	19.12.2022	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
30.	. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0	10.01.2023	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
34.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
35.	Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах	1	0	0	17.01.2023	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
36.	Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
37.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
38.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Элады	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	0.5	31.01.2023	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
40.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
41.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа;
42.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	0	13.02.2023	Тестирование;
43.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
44.	Культура эллинистического мира. Александрия Египетская	1	0	0.5	20.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
45.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима	1	0	0.5	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
47.	Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	1	0	0.5	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Войны Рима с Карфагеном.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
49.	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;
50.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа;
51.	Подъем сельского хозяйства. Латифундия. Рабство.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
53.	Восстание Спартака.	1	0	0.5	21.03.2023	Практическая работа;
54.	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0	03.04.2023	Тестирование;
55.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0.5	04.04.2023	Практическая работа;

56.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
57.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;
59.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
60.	Промежуточная аттестация	1	1	0	24.04.2023	Зачет;
61.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1	0	0	25.04.2023	Тестирование;
62.	Падение Западной Римской империи.	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль;
63.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;	1	0	0.5	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	1	0	22.05.2023	Тестирование;
66.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;

67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	29.05.2023	Зачет;
68.	Всероссийская проверочная работа ВПР	1	0	1	30.05.2023	ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;
- Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. История. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
- Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;
- Введите свой вариант: Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций
Автор: Ф.А. Михайловский
2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А. Михайловский) <https://www.lurok.ru/categories/8/articles/13878>
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
5. Эллада (<http://www.he1lados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
6. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

