1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучается 55 учащихся. Нет логопеда, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда хутора Харьковского более консервативна, устой­чива и традиционна. Вследствие этого родители, хуторяне имеют большое влияние на воспитание детей, не учи­тывать этого было бы ошибочно.

В сельской местности в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее ду­ховное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устой­чива. В таких условиях у детей значительно раньше фор­мируется уважение к семейным традициям, почитание стар­ших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само об­щение отличается углубленностью, детальным знанием ок­ружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших однохуторчанах.

В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром хутора, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

В хуторе Харьковском до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. В хуторе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонд библиотеки, круг демонстрируемых кинофильмов, меньшее количество принимаемых программ телевидения, отсутствие многообразия кружков, секций и т. д.

Природная среда хутора естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания, поэтому считаем важным овладение школьниками основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Хуторская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни хутора, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем хутора, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательно­го потенциала сельского социума. Именно в малочисленной сельской местности, каким является наш хутор Харьковский, возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями, а школа является носителем, генератором и трансформатором самых лучших, прогрессив­ных идей, традиций, обрядов.

Малочисленность в школе имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия, в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на хуторе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру хутора, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательная система нашей школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), малочисленностью состава педагогов и учащихся.

Наша школа – школа поликультурная. Здесь учатся и воспитываются дети- представители нескольких национальностей: чеченцы, карачаевцы и русские.

В школе нет межнациональных конфликтов, но существование под одной крышей носителей разных культур, как представителей разных народов, накладывает определенную специфику и на образовательную, и на воспитательную деятельность коллектива.  Обобщение опыта работы школы как поликультурной в течение довольно длительного времени позволило сформулировать некоторые принципы    организации воспитательной работы в ней.

В здании школы функционирует дошкольная группа. Одним из направлений воспитательной работы является построение непрерывного дошкольного и начального школьного образования, которое заключается в обеспечении преемственности и непрерывности в организации образования, воспитания, учебно-методической работы между дошкольниками и начальным звеном образования. Работа по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- работа с детьми (знакомство со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, совместные родительские собрания).

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

К сожалению, наша школа вынуждена решать задачи социального воспитания с учетом имеющихся кадровых и финансовых возможностей, которые весьма ограничены в условиях подушевого финансирования.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего хутора – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр хутора».

В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

**На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты:

- «Читаем книги» - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- «Мы рядом» - шефство над престарелыми жителями хутора Харьковский;

- «Родному Хутору чистоту и порядок» - наведение санитарного порядка на «Мемориале воинской славы» и на местах захоронения участников Великой Отечественной войны;

- «Чистый берег реки Грязнухи»;

- «Сохраним историю нашей школы» - создание альбома, посвященного истории нашей школы;

- «Школьный дворик» - благоустройство школьного двора;

- «Никто не забыт» - работа над книгой памяти жителям хутора Харьковский, воевавшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.;

- спортивные состязания: соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, ОФП;

- мероприятия, приуроченные к 100-летия основания конструкторского

бюро публичного акционерного общества «Туполев».

-  акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская

ленточка», «Посылка солдату», «Вам, дорогие земляки!», «Наши игрушки мальчишкам и девчушкам» (изготовление поделок для дошкольников (23 февраля, 8 марта и на Новый год), «Помоги зимующим птицам!» изготовление кормушек для птиц», «День памяти Чернобыля», «Полетели!» (приуроченная в 2021 году к 100-летия основания конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев).

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в хуторе, трудиться на благо хутора, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра хутора, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

**На школьном уровне:**

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов:

-  общешкольные праздники:

«День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в рекреации школы на первом этаже при полном составе учеников и учителей школы);

«День самоуправления» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.), «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

 - «Посвящение в первоклассники»;

  - «Первый звонок»;

  - «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные тематические линейки с подведением итогов «Лучший ученик недели»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Конкурсы:

- «Золотая осень»- конкурс рисунков и поделок из природного материала;

- «Встречаем новый год» -оформление кабинетов;

- «Вам, защитники Отечества»- конкурс поэзии;

- «Тебе родная, посвящаю» -поздравление мам, бабушек (конкурс рисунков и поделок).

- Проведение конкурса рисунков на авиационную тематику.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет;

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: корреспондентов (в период предметных недель интервьюирование учителей предметников, размещение информации о школьных событиях на школьной страничке в инстаграм, ответственных за приглашение и встречу гостей;

**3.2. Модуль «Профилактика»**

Целью профилактической работы нашей школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, недопущение фактов противоправных деяний подростков, фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению мы стараемся вовлечь всех участников образовательных отношений. А систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;

- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Виктория»;

- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;

- профилактические беседы, встречи с фельдшером ФАП хут. Харьковского;

- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;

- участие в спортивных внутришкольных соревнованиях;

- подвижные игры на перемене в начальной школе;

- контроль за качеством питания и питьевым режимом;

- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

В школе создана дружина юных пожарных ДЮП, деятельность которой направлена на привлечение внимания педагогов и родителей к важности ознакомления с культурой безопасности жизнедеятельности детей, уточнение, систематизацию и углубление знания детей о правилах пожарной безопасности;

С 1 сентября 2021 года в школе начнет свою деятельность кружок юный инспектор движения ЮИД, деятельность которого будет направлена на профилактику дорожной безопасности.

**3.3. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Патриотическое воспитание школьников является одной из важнейших частей учебно-воспитательного процесса в нашей школе. Важнейшими задачами школы является формирование гражданственности, патриотизма, воспитание нравственной культуры. Как никогда, в современном мире идея патриотизма, проблема патриотического воспитания актуальна в сельской местности.

Главная задача патриотического воспитания в школе: учить детей любить Родину! Это прежде всего любить своей хутор, родную природу, своих земляков.

Патриотическое воспитание предполагает разнообразные формы и методы. Это и дополнительные образовательные программы: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История и культура кубанского казачества»; коллективные творческие дела; посадка деревьев, высадка сада Памяти; подготовка и проведение праздников, посвященных юбилейным и знаменательным датам района, Краснодарского края, участие в районных творческих конкурсах, приуроченных к знаменательным датам нашей Родины; участие в патриотических акциях: «Эстафета памяти», «Мы граждане России!», «Дорогами Славы», «Согреем сердца ветеранов»; онлайн-экскурсии по городам- героям и городам воинской славы, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации.

В нашей школе на протяжении нескольких лет работает волонтерский отряд «Добрые сердца». Ребята ухаживают за могилами односельчан погибших в годы Великой Отечественной войны и умерших в послевоенное время. Оказывают посильную помощь пожилым и престарелым жителям родного хутора.

С целью формирования интереса обучающихся к изучению отечественной истории, усиления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, сохранение традиционных ценностей и духовной культуры народов России включены образовательные мероприятия, посвященные празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского и 350-летия со дня рождения Петра 1.

# 3.4 «Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Работа с классом:** игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии в природу, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников (поздравление девочек с 8 марта, мальчиков с 23 февраля).

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: 1 неделя - духовно-нравственное развитие, 2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание, 3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, 4 неделя - самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.

В нашей школе реализуются проекты: «Культурный норматив школьника» и «Киноуроки в школах России», которые направлены на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. В условиях пандемии проведены мероприятия по организации онлайн-посещений музеев, выставок, спектаклей, кинофильмов. А именно - виртуальные экскурсии: в музей-заповедник "Сталинградская битва", в музей им. Е. Д. Филицина, "Анапа. Заповедник Утриш", музей-панорама "Бородинская битва", "Дом-музей семьи Степановых". Проведены Кинооуроки: "Письма", «Стоящие насмерть, «Стеша», «Пять дней», «Без срока давности», "Мой друг Дима Зорин", «Лошадка для героя». Обучающиеся 5 класса посетили Лабинский музей истории и краеведения им. Ф.И. Моисеенко "Дни православной книги".

В целях предотвращения негативных последствий в период каникул и обеспечения занятости детей разнообразными полезными и содержательными делами педагогическим коллективом школы проведены спортивные мероприятия и тематические площадки. Также в каникулярный период проводится волонтерская деятельность. Ребята 5-9 классов оказывают посильную помощь подшефным одиноким престарелым жителям хутора Харьковского и труженикам тыла.

**Индивидуальная работа с обучающимися**: наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; создание педагогических ситуаций в играх; организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам; индивидуальная работа с портфолио учеников.

# Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса.

# Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

# организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.5. «Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

# Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

# Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

# В своей работе при организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы.

# Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, преподавателя ОБЖ, педагога-психолога и школьного библиотекаря. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

# - взаимодействует с педагогическими работниками, а также со школьным психологом и библиотекарем;

# - организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

# - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

# - организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

# - создание единого образовательного и методического пространства в школе;

# Дополнительное образование в школе максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), · обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, а также позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

# В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам физкультурно-спортивной направленности. В школе работает спортивный клуб «Виктория», на базе которого работают секции: ОФП, «Самбо», «Настольный теннис», «Волейбол».

# Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов кружковой деятельности: «Дорогою открытий и добра», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры», «Народные игры кубанских казаков», «История и культура кубанского казачества», «Книжный клуб».

# 

# 3.6. Модуль «Школьный урок»

# Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

# Начальное общее образование.

# Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач.

# Формы деятельности: игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой.

# Основное общее образование.

# Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная.

# Формы деятельности: лабораторные, практические работы, лекции, презентации.

# 3.7. Модуль «Самоуправление»

# Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в классном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического классного самоуправления осуществляется следующим образом:

# - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

# - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

# - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

# - дежурство по классу и по школе;

# - участие в школьных и классных мероприятиях: праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

# - организация волонтерской деятельности в школе.

# 3.8. Модуль «Профориентация»

# Совместная деятельность педагогов и школьников нашей школы по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональное консультирование.

# Перед нами стоит задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

# В школепроводятся образовательные мероприятия и программы, направленные на определение будущей профессии:

# - работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»;

# - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения г. Лабинска и Вознесенский колледж пищевых технологий, онлайн-экскурсии на предприятия);

# - участие в районных конкурсах декоративно-прикладного творчества;

# - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе;

# - расширение знаний в рамках школьных предметов;

- месячник профориентаций в начальной школе;

- индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессий;

- циклы профориентационных часов общения.

# 3.9. Модуль «Работа с родителями»

# 

# От сельского учителя требуется искреннее участие в судьбе ребенка, а хорошее знание условий его проживания в семье, повседневные отношения с родителями детей предусматривают установление оперативных контактов с родителями, принятие действенных мер в случае возникающих проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОБУ СОШ № 31 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов школы (социального педагога и педагога-психолога);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы (социальный педагог и педагог-психолог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности;

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»;

- социальные проекты «Школьный дворик», «Помоги зимующим птицам»:

- оформление классных уголков;

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек).

**3.11. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, к реке Грязнуха, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний берег реки Грязнуха», «Приметы весны» и т.п.);

- виртуальные экскурсии в музеи, заповедники и т.д.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

## Результаты воспитания, социализации и

## саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе

## совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряд ДЮП;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Самоанализ воспитательной работы за

# 2020-2021 учебный год

Основными направлениями воспитательной работы в МОБУ СОШ № 31 2020-2021 учебном году являлись:

Гражданско - патриотическое воспитание;

Нравственно-эстетическое воспитание;

Экологическое воспитание;

Спортивно-оздоровительное воспитание;

Трудовое воспитание; Семейное воспитание.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с социальным педагогом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы, можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

В школе каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности: праздники, конкурсы, увлекательные викторины, секции и кружки внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными формами работы с детьми в 2020-2021 учебном году являлись:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;

- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории);

- занятия в кружках по интересам;

- общешкольные и классные мероприятия (линейки, праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, онлайн-экскурсии в музеи и пр.*).*

**Гражданско - патриотическое воспитание.**

В текущем учебном году в нашей школе реализовались следующие мероприятия:

- приуроченные к 78-й годовщине освобождения станицы Лабинской и Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков;

- в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2021»;

- посвященные снятию блокады Ленинграда и в рамках акции памяти «Блокадный хлеб»;

# - в рамках конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.;

# - патриотическая акция «Одно слово Сталинград».

Проведен ряд мероприятий, посвященных Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, 35-летию со Дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!».

Классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать».

Тематические беседы, просмотры видеофильмов, посвященные героям Великой Отечественной войны.

В рамках проекта «Киноуроки в школах России» проведены коноуроки "Письма", «Стоящие насмерть, «Стеша», «Пять дней», «Без срока давности», "Мой друг Дима Зорин", «Лошадка для героя»

Классными руководителями 1-9 классов были проведены классные часы с просмотром видеофильмов «Нет войне!», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мы не имеем право забывать».

17 апреля приняли активное участие в акции «Сады Памяти», на которой обучающиеся совместно с жителями села, представителями местной администрации высадили 50 саженцев. В школе создана стена памяти с именами жителей хутора Харьковского- участников ВОВ.

Школа приняла участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки».

6 мая организовано несение Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориала Воинской славы хут. Харьковского и встреча участников автопробега на территории Харьковского сельского поселения.

Обучающиеся 5-9 классов на протяжении ряда лет оказывают помощь труженикам тыла: Шолковой Раисе Ивановне и Замай Раисе Афанасьевне.

30 апреля прошло общешкольное мероприятие - День Победы «Мы

победили!». Приняли участие в акциях: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Вам, дорогие земляки!».

**Духовно-нравственное воспитание.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В школе за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания**,** направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;

- учебно-воспитательный процесс;

- информационно - просветительская работа;

- экскурсионная деятельность.

Важную роль в формировании духовной культуры детей и подростков играет онлайн-посещение музеев, выставочных залов, театров. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

**Формирование культуры безопасного поведения**

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2020 год. Выполняется график тренировочных эвакуаций

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ОДН.

С сотрудниками и обучающимися школы проводились теоретические и практические занятия «Действия работников ОУ при угрозе террористических актов и возможных диверсий», «Характерные признаки поведения террористов». Вся необходимая информация размещена на информационном стенде.

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1.Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах. (1-9классы)

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ». (1-9 классы)

Размещение на информационных стендах и классных уголках информации по комплексной безопасности. (1 – 9 классы)

Тематические классные часы по темам:

— «Меры безопасности при обращении с огнем»

— «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 9 классы.)

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Выставка рисунков на темы «Спички детям не игрушка» начальные классы.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе, в том числе в период каникул и праздничные дни.

Организация выставки книг, брошюр, периодической литературы в библиотеке школы.

В школе проводится работа по формированию антитеррористической идеологии как фактора общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часах общения.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-Ф3 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент - фильтры, а так же антивирус «Касперский».

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Контроль за работой контент - фильтров осуществляет учитель информатики.

**Правовое просвещение. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.**

Целью гражданско-правового направления работы в школе являлось целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи были направлены на:

распространение знаний о правах и свободах человека;

преодоление правового нигилизма обучающихся;

развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;

просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;

приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.

воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;

распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

Для реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня была использована многоуровневая система, которая включила в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: проведены дни профилактики правонарушений, единые дни отказа от курения, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков.

Родительский всеобуч.

Ранняя пропедевтика правовых знаний.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право».

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Система правового воспитания в школе учитывала возрастные особенности обучающихся, обеспечивая целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируемый на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в декабре проведена декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин». Мероприятия, посвящённые

Всемирному дню прав человека.

Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню конституции. Один раз в четверть проводился правовой лекторий для обучающихся (по отдельному плану.) Прошел цикл классных часов «Я гражданин», направленных на воспитание гражданственности. Проведены открытые мероприятия в среднем звене «Я имею право».

В школе создан Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми.

Проведены акции «Нет наркотикам!», проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

**Спортивно-оздоровительное направление**

В 2020-2021 учебном году основными направлениями физкультурно- оздоровительной работы являлись:

профилактика и оздоровление;

образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих

образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;

информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В 2020-2021 учебном году года в школе начал осуществлял свою деятельность спортивный клуб «Виктория».

Спортивный клуб включает в себя такие секции, как ОФП, Волейбол, Самбо, Шахматы, настольный теннис. Так же на базе спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности по здоровьесберегающей тематике, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни.

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни в школе проводятся мероприятия:

беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток;

месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года.

**Дополнительное образование.**

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из главных направлений в системе воспитательной работы школы. Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Дополнительное образование школы было направлено на развитие у каждого ребенка потребности в саморазвитии, формирование у него готовности и привычки к творческой деятельности, повышаению его собственной самооценки и его статуса в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействовало укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяло формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Благодаря совместным усилиям педагогического коллектива в школе нет обучающихся, стоящих на каких-бы то ни было формах учета.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.