**Аналитический отчёт**

**о результатах Всероссийских проверочных работ**

**МОБУ СОШ №31 хутора Харьковского Лабинского района**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2019 году», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся в МОБУ СОШ № 31 хутора Харьковского было организовано проведение оценки качества образования обучающихся в 2018-2019 учебном году согласно циклограмме и графикам мероприятий. Организация проведения и проверки работ выполнялась в соответствии с утвержденными действующими инструкциями.

При проведении работ в школе было приняты исчерпывающие меры для недопущения использования обучающимися средств связи и электронно-вычислительной техники за исключением дополнительных устройств и материалов, необходимых при проведении Работ по отдельным предметам.

Отметки за Всероссийские проверочные работы в классный журнал не выставлялись и не влияли на отметки обучающихся за год.

**Мониторинг Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Дата проведения | Максимальный балл | Оценка за работу | Оценка за 3 чет. | |
| 4 класс | Полежаева В.А.  Всероссийская проверочная работа по математике | 22.04.2019г | 20 баллов |  |  | |
| Гойдина М |  |  | 14 | 4 | 4 | |
| Кононова Д |  |  | 6 | 3 | | 3 |
| Осипов Д |  |  | 9 | 3 | | 4 |
| Никитин Н |  |  | 5 | 2 | | 3 |
| Родионов С |  |  | 1 | 2 | | 3 |
| Сентюрин И |  |  | 14 | 4 | | 3 |
| Тарасенков В |  |  | 11 | 4 | | 3 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 4 класс | Полежаева В.А  Всероссийская проверочная работа Окружающему миру | 26.04.2019г | 32 балла  Набранный балл |  | |  |
| Гойдина М |  |  | 23 | 4 | | 4 |
| Кононова Д |  |  | 18 | 4 | | 4 |
| Осипов Д |  |  | 24 | 4 | | 4 |
| Никитин Н |  |  | 20 | 4 | | 3 |
| Родионов С |  |  | 3 | 2 | | 3 |
| Сентюрин И |  |  | 22 | 4 | | 4 |
| Тарасенков В |  |  | 22 | 4 | | 4 |
| 4 класс | Всероссийская проверочная работа по русскому языку | 17.04.2019г | 38 баллов |  | |  |
|  |  |  | Набранный балл |  | |  |
| Гойдина М |  |  | 34 | 5 | | 4 |
| Кононова Д |  |  | 16 | 3 | | 3 |
| Осипов Д |  |  | 28 | 4 | | 4 |
| Никитин Н |  |  | 13 | 2 | | 3 |
| Родионов С |  |  | 2 | 2 | | 3 |
| Сентюрин И |  |  | 28 | 4 | | 3 |
| Тарасенков В |  |  | 26 | 4 | | 3 |
|  |  |  |  |  | |  |

## Выводы и предложения: дети владеют базовым уровнем знаний.

## Оценки по математике, полученные на ВПР, подтвердили 29% учащихся, понизили – 42%, повысили – 29%;

## Оценки по русскому языку, полученные на ВПР, подтвердили 29% учащихся, понизили – 42%, повысили – 29%;

## Оценки по окружающему миру, полученные на ВПР, подтвердили 70% учащихся, понизили – 15%, повысили – 15%.

Подтверждение оценок по русскому языку и математике только на 29% говорит о том, что учитель Полежаева В.А. не объективно выставляет оценки учащимся.

Учителю Полежаевой В.А.:

- объективно выставлять оценки обучающимся;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ ВПР по математике, биологии в 5 классе; математике, биологии, географии в 6 классе; математике, географии, физике в 7 классе; биологии, физике, географии, химии в 11 классе**

Результаты следующие:

**Биология 5 класс**

ВПР по биологии писали 18.04.2019 года. Писали 5 учащихся 5 класса. Максимальный первичный балл по биологии- 28 баллов. Учащиеся 5 класса набрали следующие баллы: 1 ученик -8баллов,3 ученика – 12баллов, 1ученик -18 баллов.

Учащиеся продемонстрировали нестабильное владение материалом по таким позициям как умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы,различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Математика 5 класс**

ВПР по математике писали 23.04.2019 года. Максимальный первичный балл по математике – 20 баллов. Учащиеся 5 класса набрали: 2 ученика по 3 балла; 1 ученик – 8 баллов; 2 ученика – 10 баллов. Учащиеся продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Учащиеся продемонстрировали нестабильное владение материалом по таким позициям как умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Математика 6класс**

ВПР писали 25.04.2019 года. Писали ВПР 7 учащихся 6 класса. Максимальный первичный балл по математике – 16 баллов. Учащиеся 6 класса набрали следующие баллы: по одному ученику1,2,6; 2 ученика по 7 баллов; 2 ученика - 9 и 13 баллов.

Учащиеся продемонстрировали нестабильное владение материалом по таким позициям как развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

**Биология 6 класс.**

ВПР по биологии писали 16.04.2019 года. Писали 6 учащихся, 1 отсутствовал. Максимальный первичный балл по математике –33 балла. Учащиеся 6 класса набрали следующие баллы: по одному ученику 6,9,12,17,19,20 баллов. Учащиеся продемонстрировали нестабильное владение материалом по таким позициям как формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

**География 6 класс**

ВПР по географии писали 9.04.2019 года. Писали 7 учащихся 6 класса. Максимальный первичный балл по географии – 37 баллов. Учащиеся 6 класса набрали следующие баллы: 7,8,16,19,22 баллов; два ученика по 25 баллов. Затруднения вызвали вопросы по таким позициям каксформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

**Математика 7 класс.**

ВПР по математике в учащиеся 7 класса писали 18.04.2019 года. Писали 4 ученика.

Максимальный балл –18 баллов. Учащиеся 7 класса набрали следующие баллы: 3,7,12,13. Учащиеся продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Затруднение вызвали вопросы по таким позициям какумение анализировать, извлекать необходимую информацию.

**География 7 класс.**

ВПР по географии в 7 классе писали 16.04.2019 года. Писали 4 ученика. Максимальный балл – 24 балла. Учащиеся набрали следующие баллы: 3,11, и 2 ученика по 13 баллов.Учащиеся продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Затруднение вызвали вопросы по таким позициямкак открытия великих путешественников, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

**Физика 7 класс.**

ВПР по физике писали 23.04.2019 года. Максимальный балл – 23 балла. Учащиеся набрали следующие баллы: 7баллов – 1 ученик; 9 баллов – 2 ученика; 10 баллов – 1 ученик. Учащиеся продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

**Биология 11 класс.**

ВПР по биологии в 11 классе писали 2 ученицы 4.04.2019 года. Максимальный первичный балл по биологии – 32 балла. Учащиеся набрали:24 и 29 баллов. Затруднения вызвали вопросы по таким позициям как: знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

**Физика 11 класс.**

ВПР по физике писали 9.04.2019 года. Максимальный балл по физике -27. Учащиеся набрали следующие баллы: 13 и 17 баллов.Учащиеся продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Затруднения вызвали вопросы в которых требовалось сделать выводы на основе экспериментальных данных, описать экспериментальное исследование, сформулировать и обосновать свою точку зрения.

**Химия 11 класс.**

ВПР по химии писали 18.04.2019 года. Максимальный балл – 33 балла. Учащиеся набрали по 25 и 28 баллов. Учащиеся продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Затруднения вызвали вопросы в которых требовалось записать уравнения органической химии и решить задачу на расчет массовых долей веществ в растворе.

**География 11 класс.**

ВПР по географии писали 11.04.2019 года. Максимальный балл -22 балла. Учащиеся набрали по 13 и 15 баллов. Учащиеся продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Затруднения вызвали вопросы при выполнении заданий с развернутым ответом, в которых требовалось проанализировать статистические данные в таблице и обосновать вывод; сформулировать и обосновать свое мнение о заданном положении.

**Результаты ВПР по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** | **работа** | **Дата проведения** | **класс** | **№** | **Фамилия, имя** | **Баллы** | **Оценка** | **Оценка за четверть** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл** |
| Резникова Т.П. | **ВПР**  **Рус-ский язык** | **23.04.**  **2019** | **6** | 1 | Босенко Кирилл | 33 | 3 | 4 | 71 | 29 | 26, 7 |
| 2 | Пикус Алексей | 36 | 4 | 4 |
| 3 | Пимонова Альмира | 42 | 4 | 4 |
| 4 | Таранушенко Дмитрий | 12 | 2 | 3 |
| 5 | Тютюников Сергей | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Хвичиа Ульяна | 25 | 3 | 3 |
| 7 | Шаншина Наталья | 34 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** |  | **Дата проведения** | **класс** | **№** | **Фамилия, Имя** | **Баллы** | **Оценка** | **Оценка за четверть** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл** |
| Полякова Т.Н. (русский язык) | **ВПР**  **Рус-ский язык** | **25.04.**  **2019** | **5** | 1 | Батаев Заур | 7 | 2 | 3 | 40 | 0 | 13, 8 |
| 2 | Кормильцева Алёна | 7 | 2 | 3 |
| 3 | Куделин Александр | 19 | 3 | 3 |
| 4 | Магомадов Ибрагим | 14 | 2 | 3 |
| 5 | Стрельникова Виктория | 22 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР**  **Рус-ский язык** | **09.04.**  **2019** | **7** | 1 | Голданова Любовь | 17 | 2 | 3 | 25 | 0 | 18,5 |
| 2 | Доюнов Марат | 20 | 2 | 4 |
| 3 | Магомадов Апти | 13 | 2 | 3 |
| 4 | Хвичиа Александра | 24 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ВПР по обществознанию и истории:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** |  | **Дата проведения** | **класс** | | **№** | **Фамилия, имя** | **Баллы** | **Оценка** | **Оценка за четверть** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл** |
| Полякова Т.Н. | **ВПР**  **история** | **16.04.**  **2019** | **5** | | 1 | Батаев Заур | 0 | 2 | 3 | 60 | 0 | 3, 4 |
| 2 | Кормильцева Алёна | 5 | 3 | 4 |
| 3 | Куделин Александр | 7 | 3 | 4 |
| 4 | Магомадов Ибрагим | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Стрельникова Виктория | 4 | 3 | 4 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР**  **история** | **11.04.**  **2019** | **6** | | 1 | Босенко Кирилл | 9 | 4 | 4 | 83 | 50 | 9, 3 |
| 2 | Пикус Алексей | 16 | 5 | 5 |
| 3 | Пимонова Альмира | 15 | 4 | 5 |
| 4 | Таранушенко Дмитрий | нет |  | 3 |
| 5 | Тютюников Сергей | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Хвичиа Ульяна | 8 | 3 | 4 |
| 7 | Шаншина Наталья | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР**  **обществознание** | **18.04.**  **2019** | **6** | | 1 | Босенко Кирилл | 14 | 3 | 4 | 71 | 29 | 12, 7 |
| 2 | Пикус Алексей | 19 | 4 | 5 |
| 3 | Пимонова Альмира | 16 | 4 | 5 |
| 4 | Таранушенко Дмитрий | 8 | 2 | 3 |
| 5 | Тютюников Сергей | 8 | 2 | 3 |
| 6 | Хвичиа Ульяна | 11 | 3 | 4 |
| 7 | Шаншина Наталья | 13 | 3 | 5 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР**  **обществознание** | **04.04.**  **2019** | **7** | | 1 | Голданова Любовь | 17 | **4** | 5 | 75 | 25 | 11, 5 |
| 2 | Доюнов Марат | 10 | **3** | 5 |
| 3 | Магомадов Апти | 11 | **3** | 4 |
| 4 | Хвичиа Александра | 8 | **2** | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР**  **исто-рия** | **25.04.**  **2019** | **7** | | 1 | Голданова Любовь | 11 | **3** | 5 | 75 | 0 | 8, 8 |
| 2 | Доюнов Марат | 9 | **3** | 5 |
| 3 | Магомадов Апти | 5 | 2 | 4 |
| 4 | Хвичиа Александра | 10 | **3** |  |
|  |  | |
|  |  |  | | 2 | Стрельникова Валерия | 20 | 5 | 5 |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР**  **история** | **2.04.**  **2019** | **11** | | 1 | Мнацаканян Лилия | 17 | 4 | 4 | 100 | 100 | 17, 5 |
| 2 | Стрельникова Валерия | 18 | 5 | 5 |
| 2 | Стрельникова Валерия |  | 45 | 69 |

**Результаты ВПР по английскому языку :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** | **предмет** | **Дата проведения** | **класс** | **№** | **Фамилия, имя** | **Баллы** | **Оценка** | **Оценка за четверть** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл** |
|  | **ВПР**  **Анг.яз** | **16.04.**  **2019** | **11** | 1 | Мнацаканян Лилия | 18 | 4 | 5 | 100 | 100 | 18 |
| 2 | Стрельникова Валерия | 18 | 4 | 5 |

Анализ результатов КДР и ВПР учащихся за 2018/2019 учебный год показал, что планируемый результат удовлетворительный. Но сильно завышены оценки по истории (5,6,7 классы) и по английскому языку в 8 классе. Качество знаний обучающихся колеблется и имеет большой разрыв между показателями. Наихудший результат – 0% по истории (5,7 классы), наилучший по предмету « Обществознание» - 100% (11 класс).

**Причины низкого качества знаний по результатам ВПР:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у обучающихся;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- слабая дифференцированная работа.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов в 5-7 классах, а также при работе с родителями, в течение учебного года;

- обратить внимание на дальнейшее формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного; **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся; **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи, в течение учебного года;

- больше уделять внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте, в течение учебного года;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, в течение учебного года;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса), в течение учебного года;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании, в течение учебного года;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, в течение учебного года.

Замдиректора по УВР Л.Д.Олейник