**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МОБУ СОШ №31 им. А.В. Суворова хут. Харьковского Лабинского района**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ №31 им. А.В. Суворова хут. Харьковского Лабинского района, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Анализ предметов гуманитарного цикла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **сроки** | **предмет** |
| 5 | 15.09 | Русский язык (1 часть) |
| 5 | 17.09 | Русский язык (2 часть) |
| 6 | 8.10 | Русский язык |
| 6 | 22.09 | История |
| 7 | 17.09 | Обществознание |
| 7 | 24.09 | История |
| 7 | 29.09 | Русский язык |
| 8 | 22.09 | Иностранный язык |
| 8 | 15.09 | Обществознание |
| 8 | 12.10 | Русский язык |
| 8 | 24.09 | История |
| 9 | 8.10 | История |
| 9 | 1.10 | Русский язык |

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения федерального государственного образовательного стандарта, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Итоги работ в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Количество писавших** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 5 | 5 | 80% | 40% |

**Русский язык**

**Достижение планируемых результатов ВПР 2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
| **1К1** | ***ЧАСТЬ 1***  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | *4* | *24* |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 3 | 64 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 3 | 64 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 2 | 60 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 | 40 |
| **4** | ***ЧАСТЬ 2***  Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | *2* | *60* |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 20 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 2 | 62 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 84 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 42 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 1 | 60 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 80 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 20 |
| **12** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи ( имя существительное) | 3 | 62 |
| **13** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи ( имя прилагательное) | 3 | 62 |
| **14** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(глагол) | 1 | 60 |
| **15** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 3 | 20 |

Характерные ошибки при написании диктанта:

* Безударная гласная, проверяемая ударением
* Запятая при однородных членах предложения
* Падежное окончание имён существительных
* Безударная гласная в приставке
* Безударная гласная, не проверяемая ударением
* Правописание предлогов
* Падежное окончание имён прилагательных
* Мягкий знак в –тся, -ться

Характерные ошибки при выполнении заданий:

Задание 3. Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь –не справилось 60% обучающихся.

Задание 5.Не умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа –не справилось 80% обучающихся.

Задание 8.Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста. Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно -не справилось 58% обучающихся.

Задание 11.Обучающие не умеют классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять–не справилось 80% обучающихся.

Задание 15.Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали низкий уровень выполнения этого задания –не справилось 80% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущий год показало, что 80% обучающихся 5 класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 20% понизили.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный и фонетический разборы слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Учителю русского языка рекомендовано:**

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

-проводить морфологический анализ слова;

-продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

-распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

-создавать устные и письменные высказывания

**Итоги работ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Количество писавших** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
|  |  |  |  |
| История | 8 | 7 | 100% | 0% |
| Русский язык | 8 | 7 | 100% | 29% |

**Диагностическая работа по истории** нацелена на выявление овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
|  |  |  |  |
| 1  1а | умения работать с иллюстративным материалом: обучающиеся должны соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | 2  1 | 85,7  42,9 |
| 2 | умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | 2 | 29 |
| 3 | знания исторической терминологии. Данное задание состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 3 | 100 |
| 4 | знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. | 3 | 100 |
| 5 | умения работать с исторической картой. | 1 | 0 |
| 6 | знания , как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. | 1 | 14,3 |
| 7 | знания истории родного края . Необходимо было назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося. | 1 | 14,3 |
| 8 | в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании № 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом. | 2 | 14,3 |

|  |
| --- |
| Допущены типичные ошибки:  -Задание 5.Умения работать с исторической картой.-не справились 100% обучающихся.   * -Задание 6.Знания , как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. - не справились 85,7% обучающихся.   -Задания 7, 8 .Проверка знаний истории родного края- не справились 85,7% обучающихся.  Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:  Недостаточно уделялось внимание на изучение истории родного края и работу с контурной картой.  Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущий год показало, что 43% обучающихся 6 класса подтвердили свою годовую оценку по истории, 57% понизили.  **Учителю истории и обществознания рекомендовано:**  -провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;  -использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности;  -включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с контурной картой , история родного края). |
|  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 43 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 29 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 71 |
| 2К1 | Проводить фонетический анализ слова | 3 | 17 |
| 2К2 | Проводить морфемный анализ слова | 3 | 94 |
| 2К3 | Проводить морфологический анализ слова | 3 | 86 |
| 2К4 | Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 86 |
| 3 | Знание орфоэпических норм | 2 | 51 |
| 4 | Знание по морфологии (различение частей речи). | 5 | 71 |
| 5 | Распознавать предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы | 4 | 48 |
| 6 | Распознавать предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания. | 3 | 57 |
| 7 | Распознавать сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания. | 3 | 71 |
| 8 | Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи. | 2 | 14 |
| 9 | Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи. | 2 | 43 |
| 10 | Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи. | 1 | 86 |
| 11 | Знание по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима. | 1 | 57 |
| 12 | Знание по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима. | 1 | 100 |

Характерные ошибки при выполнении заданий:

Обучающиеся не все умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), не умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, не владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущий год показало, что 71% обучающихся 6 класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 14% понизили, 14% повысили.

**Учителю русского языка рекомендовано:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач

**Итоги работ в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Количество писавших** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
|  |  |  |  |
| Обществознание | 6 | 4 | 75% | 25% |
| История | 6 | 5 | 100% | 0% |
| Русский язык | 6 | 5 | 60% | 20% |

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
|  |  |  |  |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 80 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 80 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 60 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 20 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 0 |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 20 |
| 6(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 20 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 80 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 80 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 0 |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 80 |

Наибольшие затруднения вызвали задания:

* -Задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.- не справились все обучающиеся.
* Задание 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. - не справились 80% обучающихся;
* Задание 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков - не справились все обучающиеся.

-Задание 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.-никто не справился с заданием.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущий год показало, что 40% обучающихся 7 класса подтвердили свою годовую оценку по истории, 60% понизили.

**Обществознание**

**Достижение планируемых результатов ВПР 2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
|  |  |  |  |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 100 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 75 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 25 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 4 | 100 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 50 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 40 |
| 5(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 20 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 20 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 0 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 0 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 40 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 80 |
| 8  (1, 2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 4 | 20 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 40 |

Наибольшие затруднения вызвали задания:

* Задание 6(1). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - не справились с заданием 100% обучающихся;
* Задание 6(2). Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - не справились с заданием 100% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущий год показало, что 40%обучающихся 7 класса подтвердили свою годовуюоценку по обществознанию , 60% понизили.

**Учителю истории и обществознания рекомендовано:**

• по результатам анализа работ учащихся спланировать работу на уроках по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

• усилить контроль над выполнением домашних заданий.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Достижение планируемых результатов ВПР 2020**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** | | 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 100 | | 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 80 | | 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 100 | | 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60 | | 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 80 | | 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60 | | 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 80 | | 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 60 | | 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 60 | | 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 40 | | 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 80 | | 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 40 | | 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 60 | | 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 40 | | 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 40 | | 8(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 20 | | 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 80 | | 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60 | | 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 20 | | 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 60 | | 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 40 | | 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 60 | | 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 0 | | 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 60 | | 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта | 2 | 60 |   Наибольшие затруднения вызвали задания:   * Задание 1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка - не справились с заданием 20% обучающихся; * Задание 2.Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними- не справились 40% обучающиеся. * Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль - не справились с заданием 40% обучающихся; * Задания 7 и 8. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - не справились с заданием 60% обучающихся; * Задания 13. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - не справились с заданием 60% обучающихся; * Задание 14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации - не справились с заданием 60% обучающихся.   Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущий год показало, что 80% обучающихся 7 класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку , 20% понизили.  **Учителю русского языка рекомендовано**:  -с учащимися 7 класса запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма;  - продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.  -отработать навыки морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения.  **Итоги работ в 8 классе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Количество писавших** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | |  |  |  |  |  | | Английский язык | 7 | 6 | 50% | 0% | | Обществознание | 7 | 5 | 80% | 40% | | Русский язык | 7 | 5 | 100% | 40% | | История | 7 | 6 | 66,6% | 0% | |  | |  |  | |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 40 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 33 |
| 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (описание картины) | 8 | 32 |
| 4 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 15 | 35 |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у семиклассников:**

* Задание 2 .Осмысленное чтение текста вслух. С заданием не справилось 67% обучающихся;
* Задание 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием не справилось 68% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу поанглийскому языку и отметок участников за предыдущий год показал, что 100% обучающихся 8 класса понизили свою оценку по английскому языку.

**Учителю английского языка рекомендовано:**

- уделять больше времени чтению текстов и аудированию;

- выполнять больше заданий на закрепление лексики, учить учащихся видеть существенную смысловую разницу между похожими лексическими единицами, употреблёнными в разных контекстах,

- развивать устную речь с использованием изученных лексических единиц, особенно тех, которые редко встречаются в текстах и упражнениях школьной программы;

- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование, грамматику;

- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |  |  |
| 9(3) | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 40 |  |  |
| 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 40 |  |  |
| 9(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 20 |  |  |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 20 |  |  |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 60 |  |  |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 80 |  |  |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 60 |  |  |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 80 |  |  |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 60 |  |  |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 60 |  |  |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 80 |  |  |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 80 |  |  |
| 3(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 40 |  |  |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 100 |  |  |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 60 |  |  |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 80 |  |  |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 80 |  |  |

Наибольшие затруднения вызвали задания:

* Задание 5, проверяющее умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - не справились 72% обучающихся;

-Задание 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.не справились 100% обучающихся;

-Задание 9, проверяющее умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - не справились 86% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущий год показал, что обучающихся 8 класса 100% понизили свои оценки.

**Учителю истории и обществознания рекомендовано:**

1.Провести анализ качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 60 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 40 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 100 |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слов | 3 | 55 |
| 2К2 | Проводить словообразовательный анализ слов; | 3 | 56 |
| 2К3 | Проводить морфологический анализ слова | 3 | 60 |
| 2К4 | Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 98 |
| 3(1) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 80 |
| 3(2) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 80 |
| 4(1) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 20 |
| 4(2) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 20 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 20 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 40 |
| 7(1) | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 60 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 40 |
| 8(1) | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 40 |
| 8(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 20 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 62 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 1 | 80 |
| 11(1) | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 26 |
| 11(2) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 20 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 80 |
| 13(1) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 62 |
| 13(2) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 60 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 80 |

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущий год показало, что 80% обучающихся 8 класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 20% понизили.

Сложность для ребят составили следующие задания :

- соблюдение орфографических , пунктуационных норм.

- распознавания союзов,

- распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах),

-морфологический разбор частей речи,

- распознавание предложения и мест расстановки запятых,

- распознавание стилистически окрашенного слова.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие: неумение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Многие учащихся не выполнили задание 4, которое нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.

Сложности вызвало и задание 6, проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Слабо справились обучающиеся с заданиями 7 и 8, которые проверяли умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов.

**Учителю русского языка рекомендовано:**

С учащимися 8 класса запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Причастие», «Деепричастие» и «Союзы».

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
|  |  |  |  |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2 | 66,8 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 0 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2 | 33,2 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | 1 | 49,8 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | 2 | 33,2 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 100 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 49,8 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 2 | 16,6 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 0 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 3 | 0 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | 2 | 0 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 4 | 100 |

Наибольшие затруднения вызвали задания:

-Задание 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. -не справились с заданием 100% обучающихся

- Задание 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего- не справились с заданием 66,8% обучающихся  
 -Задание 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время- не справились с заданием 83,4% обучающихся.

-Задание 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего - не справились с заданием 100% обучающихся;

* Задание 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - не справились с заданием 100% обучающихся;
* Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - не справились с заданием 100% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущий год показал, что 100% обучающихся 8 класса понизили свою оценку по истории

**Учителю истории и обществознания рекомендовано:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Итоги работ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Количество писавших** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
|  |  |  |  |
| История | 5 | 5 | 100% | 0% |
| Русский язык | 5 | 5 | 60% | 0% |

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
| 1 | Проверить знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) | 1 | 20 |
| 2 | Проверить знания исторической терминологии ( необходимо написать термин по данному определению понятия) | 1 | 20 |
| 3 | Работа с изобразительной наглядностью. Провести атрибуцию изобразительной наглядности и контекстные знания. | 1 | 60 |
| 4 | Работа с изобразительной наглядностью. Провести атрибуцию изобразительной наглядности и контекстные знания. | 1 | 0 |
| 5 | Проверить умения работать с текстовыми источниками. Требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | 2 | 40 |
| 6 | Проверить умения проводить атрибуцию исторической карты | 1 | 0 |
| 7 | Проверить знание исторической географии и умение работать с контурной картой Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 2 | 100 |
| 8 | Проверить знания фактов истории культуры России. В задании требуется выбрать 2 памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | 2 | 100 |
| 9 | Проверить знания фактов истории культуры России. В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию | 1 | 20 |
| 10 | Проверить владения простейшими приемами аргументации.. Надо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации. | 3 | 60 |
| 11 | Проверить знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным текстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из 4 предложенных, указать событие, в котором участвовал данный исторический деятель и превести2 исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе) | 3 | 20 |
| 12 | Проверить знание причин и следствий и умение формировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие, в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. | 2 | 0 |
| 13 | Проверить знание истории родного края | 4 | 100 |

Наибольшие затруднения вызвали задания:

-Задание 1.Проверить знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) -не справилось 80% обучающиеся.

-Задание 2.Проверить знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)-не справилось 80% обучающиеся.

-Задание 4.Работа с изобразительной наглядностью. Провести атрибуцию изобразительной наглядности и контекстные знания-не справилось 100% обучающиеся.

-Задание 5.Проверить умения работать с текстовыми источниками. Требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации) -не справилось 60% обучающиеся.

-Задание 6.Проверить умения проводить атрибуцию исторической карты -не справилось 100% обучающиеся.

-Задание 9.Проверить знания фактов истории культуры России. В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию -не справилось 60% обучающиеся.

-Задание 11.Проверить знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным текстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из 4 предложенных, указать событие, в котором участвовал данный исторический деятель и превести2 исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе) -не справилось 60% обучающиеся.

-Задание 12.Проверить знание причин и следствий и умение формировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие, в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны- не справилось 100% обучающиеся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущий год показало, что 40%обучающихся 9 класса подтвердили свою годовую оценку по истории, 60% понизили..

**Учителю истории и обществознания рекомендовано:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.

3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

4.Уделять больше внимание на изучение родного края.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Требования** | **Макс. балл** | **% выполнения** | |  |  |  |  | | 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 21 | | 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 40 | | 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 62 | | 2К1 | Проводить морфемный анализ слова | 3 | 62 | | 2К2 | Проводить морфологический анализ слова | 3 | 42 | | 2К3 | Проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 64 | | 3 | Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора раздельного написания. | 4 | 24 | | 4 | Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора раздельного написания | 4 | 20 | | 5 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 20 | | 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 20 | | 7 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | 2 | 20 | | 8 | Проверить умение определять и записывать микротему одного абзаца. | 2 | 40 | | 9 | Проверить умение определять средства языковой выразительности. | 1 | 40 | | 10 | Проверить умение находить слова с лексическим значением. | 1 | 60 | | 11 | Проверить умение находить подчинительные словосочетания, указывать в них вид подчинительной связи. | 5 | 15 | | 12 | Проверить умение находить грамматическую основу определенного предложения | 1 | 80 | | 13 | Проверить умение определять тип односоставного предложения | 1 | 80 | | 14 | Проверить умение находить вводное слово. Подбирать к нему синоним. | 2 | 22 | | 15 | Проверить умение находить предложения с обособленным согласованным определением. Объяснить условия выбора. | 3 | 44 | | 16 | Проверить умение находить предложения с обособленным согласованным обстоятельством. Объяснить условия выбора. | 2 | 80 | | 17 | Проверить умение находить предложения, которое соответствует схеме. | 1 | 100 |   Наибольшие затруднения вызвали задания:   * Задание 1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - не справились с заданием 79% обучающихся;   -Задание 3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора раздельного написания.-не справились с заданием 76% обучающихся;   * Задание 4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора раздельного написания.- не справились с заданием 80% обучающихся; * Задания 5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога- не справились с заданием 80% обучающихся; * Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль- не справились с заданием 80% обучающихся; * Задание 7. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме- не справились с заданием 80% обучающихся;   -Задание 11. Проверить умение находить подчинительные словосочетания, указывать в них вид подчинительной связи - не справились с заданием 85% обучающихся;  -Задания 14. Проверить умение находить вводное слово. Подбирать к нему синоним. - не справились с заданием 78% обучающихся;  Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущий год показало, что 60% обучающихся 9 класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку , 40% понизили.  **Учителю русского языка рекомендовано:**  -организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;  -усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,  -продолжить формирование умения распознавать вводные слова, средства выразительности в предложениях, а также распознавать подчинительные словосочетания.  **Анализ предметов естественно - математического цикла** |  | |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020г. |
| Предмет: Окружающий мир  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем

10)Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |  |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66 |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Дата проведения: \_22.09.2020 г.

Учитель: Стрельникова Ирина Константиновна

Выполняли работу 4 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1–7,9, 10, 11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 8, 12 заданиях требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1-5, 9-14,17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 11,12оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 13 баллов.

Наименьший - 6баллов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Результаты обучающихся класса по заданиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 100 | 100 |
| 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 100 | 100 |
| 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 75 | 75 |
| 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 25 | 25 |
| 5.1Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 50 | 50 |
| 5.2Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 50 | 50 |
| 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | 1 | 100 | 100 |
| 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 100 | 100 |
| 7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 50 | 50 |
| 8 Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 1 | 50 | 50 |
| 9.1Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 50 | 50 |
| 9.2Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 50 | 50 |
| 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 25 | 25 |
| 11 Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 75 | 75 |
| 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ:

**Участники ВПР продемонстрировали** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами пространственного воображения

**Вызвали затруднения задания**:  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, овладение основами логического и алгоритмического мышления, овладение основами логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Писали | 2 | 5 | % |
| 6 | 8 | 7 | 0 | 0 | 14% |

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 7 учащихся (86%).

Работа содержала 14 заданий. Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**Задание 1 (справились 42 %)**проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовомуровне понятием «натуральное число».

**Задание 2**(**справились 100 %)**развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием

«обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

**Задание 3 (справились 28%)** нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

**Задание 4 (справились 14 %)**Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Задание 5 (справились 100 %)**проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**Задание 6 (справились 0%)** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

**Задние 7 (справились 100%)**проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

**Задания 8 (справились 0%)** проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задания 9 (справились 86%)**овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Задание 10(справились 14%)** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Задание 11.1 (справились 100%)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Задание 11.2 (справились 70%)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 12.1(справились 14%)** нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Задание 12.2(справились 14%)** проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Задание 13(справились 28%)** проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Задание 14(справились 0% )** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ ВПР по математике в 7 классе**

Дата проведения: \_12.10.2020 г.

Учитель: Стрельникова Ирина Константиновна

Выполняли работу 4 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -10 баллов.

Наименьший - 6 баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Результаты обучающихся класса по заданиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 50 | 50 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 75 | 75 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 25 | 25 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 25 | 25 |
| . 5.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.  . | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 100 | 100 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 | 100 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 100 | 100 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 100 | 100 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 50 | 50 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 100 | 100 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 0 | 0 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 0 | 0 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ:

**Участники ВПР продемонстрировали** хорошее владение понятиями о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; показали умение извлекать информацию представленную в таблицах, диаграммах; овладели символьным языком алгебры; навыками письменных вычислений; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах..

**Вызвали затруднения задания:** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений**.**

**Рекомендации:**

проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений. 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется.

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Дата проведения: \_29.09\_\_\_\_\_\_\_.2020 г.

Учитель: Стрельникова Ирина Константиновна

Выполняли работу 7 обучающихся (71 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–13 необходимо записать только ответ.

В задании 15 нужно построить график.

В заданиях 14, 16 заданиях требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -15 баллов.

Наименьший - 4 балла.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Результаты обучающихся класса по заданиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», и вычислительные навыки. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 56 | 56 |
| 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «десятичная дробь» и вычислительные навыки. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число, десятичная дробь. | 1 | 42 | 42 |
| 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 42 | 42 |
| 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 0 | 0 |
| 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты | находить процентное снижение или процентное повышение величины, находить процентное отношение двух чисел | 1 | 42 | 42 |
| 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях окружающего мира | 1 | 100 | 100 |
| 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 56 | 56 |
| 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции | Оперировать понятием « функция» , уметь строить графики | 1 | 70 | 70 |
| 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений | Показать умение решать линейные уравнения и их системы | 1 | 28 | 28 |
| 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 14 | 14 |
| 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 0 | 0 |
| 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа | Решать задачи на сравнение величин с помощью координатной прямой | 2 | 84 | 84 |
| 13 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол. Решать задачи на клетчатой бумаге | 1 | 84 | 84 |
| 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. | Решать простые и сложные геометрические задачи разных типов. | 2 | 28 | 28 |
| 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Уметь решать с выбором из текста данных для построения графиков | 1 | 56 | 56 |
| 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 42 | 42 |

ВЫВОДЫ:

**Участники ВПР продемонстрировали** хорошее владение понятиями «обыкновенная дробь», и вычислительные навыки, умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Вызвали затруднения задания**: владение понятиями «отрицательное число», «десятичная дробь» и вычислительные навыки, владение понятиями «отрицательное число», «десятичная дробь» и вычислительные навыки, владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, умение решать текстовые задачи на проценты, умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР по математике в 9 классе**

Дата проведения: \_06.09.2020 г.

Учитель: Стрельникова Ирина Константиновна

Выполняли работу 7 обучающихся (71 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–14 необходимо записать только ответ.

В задании 16 нужно построить график.

В заданиях 15, 17-19 заданиях требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1-5, 9-14,17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8,15, 16,18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 25 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 14 баллов.

Наименьший - 6баллов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Результаты обучающихся класса по заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | | Уровень сложности | | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. | Оперировать на базовом уровне понятием отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. | | 1 | | 60 | 60 |
| 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. | Оперировать на базовом уровне понятием квадратные уравнения, а также системы уравнений. | | 1 | | 40 | 40 |
| 3проверяется умение решать задачи на части. | решать простейшие текстовые задачи на части. | | 1 | | 60 | 60 |
| 4проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий | Решать задачи на сравнение величин с помощью координатной прямой | | 1 | | 80 | 80 |
| 5проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | Оперировать понятием « функция» , уметь строить графики | | 1 | | 60 | 60 |
| 6направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | Решать несложные логические задачи. Извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | | 2 | | 80 | 80 |
| 7проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | 1 | | 20 | 20 |
| 8проверяется умение сравнивать действительные числа. | Оперировать понятием « функция» , уметь строить графики | | 2 | | 80 | 80 |
| 9проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | Показать умение решать линейные уравнения и их системы | | 1 | | 40 | 40 |
| .  10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. | в простейших случаях оценивать вероятность события. | | 2 | | 100 | 100 |
| 11проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  находить процентное снижение или процентное повышение величины, находить процентное отношение двух чисел | | 1 | | 0 | 0 |
| 12 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | | 1 | | 80 | 80 |
| 13 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол. Решать задачи на нахождение сторон треугольника | | 1 | | 60 | 60 |
| 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Решать простые и сложные геометрические задачи разных типов. Оперировать свойствами геометрических фигур | | 1 | | 100 | 100 |
| 15 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Уметь решать с выбором из текста данных задачи практического содержания | | 1 | | 0 | 0 |
| 16проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков | Решать простые и сложные задачи разных типов и представлять данные в виде диаграмм | | 2 | | 80 | 80 |
| 17проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | оперировать свойствами геометрических фигур, применять их при решении практических задач | | 1 | | 0 | 0 |
| .18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. | решать текстовые задачи на производительность, движение. | | 2 | | 0 | 0 |
| .  19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | | Решать задачи высокого уровня, проводить математические рассуждения | 2 | 0 | | 0 |

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

**Анализ ВПР по физике в 8 классе**

Дата проведения: \_\_\_08.10\_\_\_\_\_ .2020 г.

Учитель: *Олейник Л.Д.*

Выполняли работу \_\_\_6\_\_ обучающихся (\_\_86\_%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_11\_\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_5\_\_\_\_баллов.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Результаты обучающихся по классу и школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, предметные виды деятельности | Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Определение цены деления и предела измерения приборов. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 84 | 84 |
| 2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы | Смысловое чтение | Базовый | 84 | 84 |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Базовый | 64 | 64 |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 64 | 64 |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Базовый | 64 | 64 |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 32 | 32 |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов | Смысловое чтение | Повышенный | 64 | 64 |
| 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 16 | 16 |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Повышенный | 48 | 48 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 32 | 32 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 32 | 32 |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Определение цены деления и предела измерения приборов. Развитие представлений о физической сущности явлений природы

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: \_\_. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы \_ Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах . Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
* Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

**Анализ ВПР по биология в 6 классе**

Максимальный бал за выполнение работы – 28 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |
| Количество оценок | 2 | 5 | 1 | 0 |

В классе 8 обучащихся, работу писали все. Одна ученица подтвердила свою годовую оценку, что составило 13%.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Задания 1** Проверяет знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов характерных для живых организмов разных Царств. С заданием 1.1. не справилось 1 ученик, что составило 13%. С заданием 1.2. справилось только два обучающихся, что составило 25%. С заданием 1.3. не справилось 4 учащихся, что составило 50%.

**Задание 2.** Проверяется умение выделять существенные признаки биологических объектов характерных для живых организмов, умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения процессов которые происходят в природе с живыми организмами. Умение делать выводы о значении этих процессов. С заданием 2.1. справилось 6 учеников, что составило 75%. С заданием 2.2. не справилось 7 учеников, что составило 88%.

**Задание 3**. Проверяет знания оборудования, которое используется для изучения объектов природы. Знание областей биологических наук, в которых используется прибор. С заданием 3.1. справились все учащиеся, что составило 100%. С заданием 3.2. не справилось 6 учащихся, что составило 75 %.

**Задание 4.** Проверяет знание устройства микроскопа, во сколько раз дает увеличение, знание в области какой биологической науки проводится исследование с помощью микроскопа. С заданием 4.1. ( устройство микроскопа) не справилось 5 учащихся, что составило 63%. С заданием 4.2. ( функции частей микроскопа) не справилось 5 учащихся, что составило 63%.

**Задание 5.** Проверяет знание систематики растений. Умение составлять «паспорт» растения, соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. С этим заданием не справились 2 ученика, что составило 25%.

**Задание 6.** Предполагает умение работать с диаграммами биологического содержания, определять соотношение количества видов разных царств живой природы. С заданием 6.1. не справились все учащиеся, что составило 100%. С заданием 6.2. ( объяснение разнообразие видов) не справились все учащиеся, что составило 100%.

**Задание 7.** Смысловое чтение текста, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, определение основной и второстепенной информации. Это задание проверяет умение делать анализ описания объектов в целях выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. С заданием 7.1. пять учащихся не справилось, что составило 63%. С заданием 7.2. также не справилось 5 учащихся, что составило 63%.

**Задание 8**. Проверяет умение самостоятельно достраивать схемы с восполнением недостающих компонентов. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. С этим заданием не справились 3 ученика, что составило 38%.

**Задание 9.** Проверяет умение применять правила и знаки устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе. С этим заданием справились все ученики, что составило 100%.

**Задание 10.**  Проверяет умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме при описании фотографии. С заданием 10.1 справились все учащиеся, что составило 100%. С заданием 10.2 также справились все учащиеся, что составило 100%. С заданием 10.3 не справилось 4 ученика, что составило 50%.

**Выводы:**

Причиной невыполнения заданий является**:**

1. Неумение учащихся работать с изображениями биологических объектов.
2. Нет представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
3. Неумение выделять существенные признаки биологических объектов, характерных для живых организмов разных Царств.
4. У обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение выделять существенные признаки биологических объектов, характерных для живых организмов, умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения процессов, которые происходят в природе с живыми организмами.
5. На недостаточном уровне развито смысловое чтение текста, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, определение основной и второстепенной информации.
6. неумение работать с диаграммами биологического содержания, определять соотношение количества видов разных царств живой природы

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

5. Серьёзное внимание необходимо уделять оценке читательской грамотности как ключевой составляющей умения учиться.

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ ВПР по биологии в 7 классе**

Максимальный бал за выполнение работы – 28 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |
| Количество оценок | 0 | 3 | 1 | 0 |

В классе 6 учащихся, писали работу – 4 ученика. 3 ученика подтвердили свои годовые оценки, это составило 75%, 1 ученик Мусаитов Имран не подтвердил свою годовую оценку, это составило 25%. Имран вновь прибывший ученик.

ВПР по биологии включала 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**В первом задание три вопроса.**

* 1. Вопрос на формирование первоначальных представлений о процессе фотосинтеза в растительном организме - работа со схемой. На этот вопрос 4 ученика дали правильный ответ, что составило 80 %.
  2. Знание биологических наук. Все учащиеся не справились с этим вопросом, что составило 100 %.
  3. Процесс фотосинтеза. 3 учащихся не справились с заданием, что составило 60%.

**Во втором задании 2 вопроса.**

2.1. Ткани растений. Один ученик не справился с заданием, что составило 20%.

2.2. Функции тканей. 3 ученика не справились с заданием, что составило 60%.

**В третьем задании 4 вопроса.**

3.1. Строение клетки. С этим заданием не справился один ученик, что составило 20%.

3.2. Функции органоидов клетки. С заданием не справились два ученика, что составило 40%.

3.3. Внутреннее строение листовой пластины. С этим заданием не справились все учащиеся, что составило

100%.

3.4. Типы тканей листа. С этим заданием не справились все учащиеся, что составило 100%.

**В четвертом задание** – работа с текстом, вставить пропущенные слова. Задание на знание строения цветка. 4 ученика не справились с заданием., что составило 80%.

**В пятом задании 3 вопроса.**

5.1. Работа с рисунком: внешнее строение стебля.2 ученика не справились с заданием, что составило 40%.

5.2. Функция листа. С этим заданием не справилось 2 ученика, что составило 40%.

5.3. Вопрос на знание расположения листьев на стебле. С этим вопросом не справились все учащиеся, что

составило 100%.

**Шестой вопрос на строение цветка**- генеративного органа. Не справились с этим вопросом 2 ученика, что составило 40%.

**Седьмой вопрос** – содержание минеральных веществ в овощных культурах– работа с таблицей. С этим заданием справились все учащиеся.

**В восьмом задании 3 вопроса.**

8.1. Влияние условий на прорастание семян – работа с текстом и рисунками. Не справились с заданием два

ученика, что составило 40%.

8.2. Формулировка вывода о влиянии условия на прорастание семян. Не справились с заданием 3 ученика,

что составило 60%.

8.3. Обоснование ответа о дополнительном условии необходимом для прорастания семян. Не справилось

3 ученика, что составило 60%.

**Девятый вопрос** на описание листа растения по плану – работа с рисунками. Оценивается этот вопрос в 2 балла. Один ученик не справился с заданием, что составило 20%. Остальные справились частично, получив по 1 баллу.

**Десятое задание включает два вопроса.**

10.1. Описание особенностей растения с использованием таблицы условных обозначений. С этим заданием

не справился только один ученик, что составило 20%.

**На достаточном уровне у учащихся 7 класса развиты следующие предметные УУД:**

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (1.1.)

- знание особенностей строения отдельных тканей у растений.(2.1.)

- умение установить по изображению принадлежность отдельного органоида клетки (3.1.)

- делать анализ статистических данных занесенных в таблицу (7)

- умение делать морфологическое описание растения по заданному алгоритму (10)

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- знание биологических наук (1.2.)

- знание особенностей функционирования отдельных тканей у растений ( 2.2.)

- умение соотносить изображения объекта с его описанием (3.3.)

- знание особенностей строения тканей листовой пластины (3.4.)

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия(4)

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями (5.3.)

- сформированность интеллектуальных умений делать выводы (8.2.)

- сформированность познавательных интересов направленных на изучение растительного мира (8.3.)

**Вывод:** Все учащиеся испытали трудности, так как строение растений по программе изучается в 7 классе, а работу писали за 6 класс. Поэтому у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

**Рекомендации:**

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление материала.

На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Анализ ВПР по биологии в 8 классе**

Максимальный бал за выполнение работы – 28 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-9 | 10-16 | 17-22 | 23-28 |
| Количество оценок | 0 | 4 | 1 | 0 |

В классе 7 обучающихся, работу писали 5 учеников. Два ученика подтвердили свои годовые оценки, что составило 40%.

Проверочная работа состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. С заданием 1.1. справилось 2 ученика, что составило 40%. С заданием 1.2. справилось 3 ученика, что составило 60%.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. С этим заданием справились 2 ученика, что составило 40%.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. С этим заданием справились 4 ученика, что составило 80%.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. С этим заданием справились 4 учащихся, что составило 80%.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. С заданием справились только 2 ученика, что составило 40%.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. С этим заданием справился 1 ученик, что составило 20%.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. 2 учащихся справились полностью с этим заданием, а 4 ученика частично, что составило 100%.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. С эти заданием частично справились 2 ученика, что составило 40%.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. 4 учеников справились с этим заданием, что составило 80%.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. 3 ученика справились с этим заданием, что составило 60%.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. С этим заданием справились 2 ученика, что составило 40%.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Только 3 ученика частично справились с этим заданием, что составило 60%.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений. С заданием 13.1 все учащиеся справились, что составило 100%. С заданием 13.2. никто не справился, что составило 100%. С заданием 13.3. справились все ученики, что составило 100%.

**Выводы:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. неумение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. незнание методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
4. неумение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
5. неумение работать с текстом: вставить пропущенные слова из списка ; работа с изображением; рисунком.
6. недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся( 1час в неделю)
7. слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

**Рекомендации:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* большее количество времени уделять работе с текстом, с изображением
* постоянно отрабатывать понятийный аппарат.

**Анализ ВПР по географии в 7 классе**

Максимальный бал за выполнение работы – 37 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |
| Количество оценок | 0 | 4 | 0 | 0 |

В классе 6 учащихся, писали работу – 4 учеников. 1 ученица подтвердила свою годовую оценку, это составило 20%, 3 ученика не подтвердили свою годовую оценку, это составило 60%.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.   Первая    часть    задания предполагает   определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

С заданием 1.1. частично справились 2 ученика, определили правильно материки и океаны, что составило 40%, соответственно 60% не справились.

**Задание 2** проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта   на   основе   сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения.

С этим заданием учащиеся не справились, что составило 100%.

**Задание 3** проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. С заданием 3.1. частично справились 4 ученика, что составило 80%. С заданием 3.2. справился один ученик, что составило 20%. С заданием 3.3. справились 2 ученика, что составило 40%.

**Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны. С заданием 4.1. справились 2 ученика, что составило 40%. С заданием 4.2 и 4.3. справился только 1 ученик, что составило 20%.

**Задание 5** проверяет   понимание   основных   географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. С заданием 5.1 не справилось 2 ученика, что составило 40%. С заданием 5.2. не справился 1 ученик, что составило 20%.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. С заданием 6.1не справился 1 ученик, что составило 20%. С заданием 6.2. не справилось 3 обучающихся, что составило 60%.

**Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об открытиях экспедиций и количествах материков в разные геологические эпохи и извлекать из него информацию по заданному вопросу. С этим заданием не справились 4 ученика, что составило 80%.

**Задание 8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. С заданием 8.1. не справился 1 ученик с ОВЗ, что составило 20%. С заданием 8.2. не справились 3 обучающихся, что составило 60%.

**Задание 9** проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. С этим задание справились все ученики, что составило 100%.

**Задание 10** проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. С заданием 10.1. ( название региона и главного города) не справился полностью 1 ученик, что составило 25%. С заданием 10.2. ( растения, животные, водоемы родного края) не справились 2 ученика, что составило 25%.

**Выводы:**

Причиной невыполнения заданий является:

1. не полные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.
2. не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широты и долготы.
3. не умение проводить простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
5. не умение соотносить стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Одна из главных причин низких результатов, это невысокий уровень читательской грамотности: ученики не понимают то, что читают. Именно поэтому серьёзное внимание необходимо уделять оценке читательской грамотности как ключевой составляющей умения учиться.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Серьёзное внимание необходимо уделять оценке читательской грамотности как ключевой составляющей умения учиться.

**Анализ ВПР по географии в 8 классе**

Максимальный бал за выполнение работы – 37 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |
| Количество оценок | 4 | 2 | 0 | 0 |

В классе 7 обучающихся, все писали ВПР. Ни один обучающийся не подтвердил свои годовые оценки, что составило 100%.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

**Задание 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. С заданием 1.1. справились 3 обучающихся, что составило 43%. С заданием 1.2. никто не справился, что составило 100%. С заданием 1.3. справилось 4 ученика, что составило 57%. С заданием 1.4.не справился ни один ученик, что составило 100%.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. С заданием 2.1. справился только один ученик, что составило 14%. С заданием 2.2. справился 1 ученик, что составило 14%. С заданием 2.3 справился 1 ученик, что составило 14%.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы. С заданием 3.1. справился 1 ученик, что составило 14%. С заданием 3.2. справились 2 обучающихся, что составило 29%. С заданием 3.3 справился 1 ученик. Что составило 14%. С заданием 3.4. не справился ни один ученик, что составило 100%.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. С заданием 4.1. справилось 5 учеников, что составило 71%. С заданием 4.2. справился 1 ученик, что составило 14%. С заданием 4.3. не справился ни один ученик, что составило 100%.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. С заданием 5.1. справилось 3 ученика, что составило 43%. С заданием 5.2. справился 1 ученик, что составило 14%.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. С заданием 6.1. никто не справился, что составило 100%. С заданием 6.2. также никто не справился, что составило 100%. С заданием 6.3. справились только два ученика, что составило 29%.

**Задание 7** содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира 8 и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). С заданием 7.1 справилось 4 обучающихся, что составило 57%. С заданием 7.2. справились два ученика, что составило 29%.

**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. С заданием 8.1. никто не справился, что составило 100%. С заданием 8.2. справилось 3 ученика, что составило 43%. С заданием 8.3. справился только 1 ученик, что составило 14%.

**Выводы:**

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклуатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к виртуальным экскурсиям по родному краю и городу.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ ВПР по географии в 9 классе**

Максимальный бал за выполнение работы – 37 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-12 | 13-26 | 27-35 | 36-40 |
| Количество оценок | 0 | 4 | 0 | 0 |

В классе 5 обучающихся, работу писали 4 ученика.

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год один ученик подтвердил свои знания, 4 ученика не подтвердили свои годовые оцкнки.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

**Задания 1.**  Основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

С заданием 1.1. справились все учащиеся, что составило 100 %. С заданием 1.2. не справилось 2 ученика, что составило 50%. С заданием 1.3. не справилось 3 ученика, что составило 75%.

**Задание 2.**  Проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. С заданием 2.1. не справились все учащиеся, что составило 100%. С заданием 2.2. не справилось 3 ученика, что составило 75%.

**Задание 3.** Проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам. С заданием 3.1. справились все ученики, что составило 100%. С заданием 3.2. не справился 1 ученик, что составило 25%. С заданием 3.3. не справилось 2 ученика, что составило 50%.

**Задание 4.** Направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

С заданием 4.1 справились все учащиеся, что составило 100%. С заданием 4.2 не справился ни один ученик, что составило 100%.

**Задание 5.** Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. С заданием 5.1. не справилось 3 ученика, что составило 75%. С заданием 5.2. не справилось также 3 ученика, что составило 75%. С заданием 5.3 справились все учащиеся, что составило 100%.

**Задание 6.** Ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. К первой и второй части задания не приступил не один ученик, что составило 100 %. С заданием 6.3 справились все ученики, что составило 100%.

**Задание 7.**  Содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). С заданием 7.1. справились все учащиеся, что составило 100%. С заданием 7.2. не справился 1 ученик, что составило 25%. С заданием 7.3. справились все ученики, что составило 100%.

**Задание 8.** Проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. С заданием 8.1. не справилось 2 ученика, что составило 50%. С заданием 8.2. справились все ученики, что составило 100%. С заданием 8.3. не справился полностью 1 ученик, что составило 25%.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе показали низкие баллы. Большинство обучающих не подтвердили свои оценки. Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 9 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями итоговых оценок за 2019-2020 учебный год.

**Типичные ошибки:**

* Особенности географического положения России
* Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Часовые пояса
* Административно-территориальное устройство России
* Природа России
* Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
* Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
* Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Население России
* Численность, естественное движение населения
* Половой и возрастной состав населения 3
* Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
* Народы и основные религии России 3.5 Городское и сельское население

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения
5. Причиной ошибок, возникающих при выполнение заданий связаны только с невнимательностью обучающихся.
6. Незнания объектов гидрографии России, основных характеристик объекта, не знания формул для расчета падения рек.
7. Незнание основных климатических поясов, неумение работать с климотограммой.
8. Не знание базовых формул расчётов по карте.
9. У обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение выделять существенные признаки.
10. На недостаточном уровне развито смысловое чтение текста, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, определение основной и второстепенной информации.

**Рекомендуется:**

* Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

- Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

* На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
* Серьёзное внимание необходимо уделять оценке читательской грамотности как ключевой составляющей умения учиться.

Рекомендации:

* 1. Руководителям методических объединений провести расширенный методический анализ результатов ВПР и представить на педагогическом совете по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года к 15.01.2021 г.
  2. Учителям-предметникам:

провести анализ ошибок с предоставлением плана ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам, предоставить анализ ВПР и планы работы в учебную часть к 07.12.2020 г.

3.Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

1. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

Замдиректора по УВР Л.Д.Олейник